

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SÍLABO

ASIGNATURA: Psicoterapia Humanista I **CÓDIGO:** PSPC 422

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|
| 1.1 | Departamento Académico | : Psicología |
| 1.2 | Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3 | Carrera Profesional | : Psicología |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : 9no |
| 1.5 | Créditos | : 03 Créditos |
| 1.6 | Duración | : 17 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : 04 horas semanales |
| 1.7.1 | Horas de teoría | : 02 horas semanales |
| 1.7.2 | Horas de práctica | : 02 horas semanales |
| 1.8 | Plan de estudios | : Currícula de estudios 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 09 de agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : Teoría Humanista |
| 1.12 | Docentes | : Mg. Ardiles Bellido, José. |
| 1.12 | Semestre Académico | : 2019-I |

II. SUMILLA

La asignatura introduce al conocimiento de la psicoterapia humanista. Para ello discrimina los aspectos teóricos y prácticos de las diferentes estrategias y técnicas psicoterapéuticas humanistas. El curso incluye: definición de psicoterapia humanista, cualidades del psicoterapeuta, la relación y la comunicación psicoterapéutica, los aspectos éticos de su ejercicio. Además desarrolla las principales propuestas terapéuticas desde la teoría gestáltica, el análisis transaccional, la terapia centrada en el cliente, psicoterapia existencial, bioenergética, logoterapia, programación neurolingüística y psicoterapia de grupo.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Sustenta la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas comprendidas en el Paradigma Humanista, basándose en el aporte y propuestas de los especialistas en el área, desarrollando una actitud positiva consigo mismo y su entorno.

IV. CAPACIDADES

C1: Responde a una evaluación escrita sobre los aportes de la filosofía existencialista y fenomenología a la Psicología Humanista, la historia, formación de la Psicología Humanista para reconocer la razón de ser y la diferencia con los otros dos paradigmas de la Psicología.

C2: Reconoce la finalidad de la aplicación de las diferentes técnicas que se encuentran dentro de la orientación Humanista y el fin en común que tienen cada una de ellas y todas a la vez.

C3: Reconoce la importancia del desarrollo personal del Psicoterapeuta, las características del Profesional Psicólogo que hace Psicoterapia Humanista, con cualquiera de las técnicas, que están dentro de la Psicología Humanista, aplicando dicha información en su cambio personal.

C4: Responde una evaluación demostrando conocer de manera general las técnicas más predominantes y actuales dentro del paradigma humanista, empezando por Rogers, luego la Psicoterapia Gestáltica, para luego averiguar sobre su valor actual y aplicar dicha información en un Proceso Psicoterapéutico.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

| UNIDAD I | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------|
| Fundamentos de la Psicoterapia Humanista | | | | | |
| C1 | | | | | |
| SEMANA | COMPONENTES CONCEPTUALES | COMPONENTES PROCEDIMENTALES | COMPONENTES ACTITUDINALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HORAS |
| Semana N° 1 15 de Abril | Reconoce los fundamentos básicos de la Psicología Humanista | Fundamenta la importancia de la Psicología Humanista y sus aportes a la ciencia de la Psicología. | Valora los aportes de la Ps. Humanista, así como los objetivos de la misma, en la aplicación en Psicoterapia. | Intervenciones en clase, aportando información basada en lectura previa | 04 |
| Semana N° 2 22 de Abril | | | | Participación dinámica en la Práctica | 04 |
| Semana N° 3 29 Abril | Declaraciones centrales de la filosofía existencialista y de la fenomenología | Establece la relación entre lo que plantea la Filosofía existencialista y fenomenología con respecto a la Psicología Humanista | Valora los pilares de la Ps. Humanista como sustento del trabajo psicoterapéutico | Discusiones grupales para posterior presentación de informes | 04 |
| Semana N° 4 06 Mayo | | | | Participación activa y aportadora de información en clase. | 04 |
| TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I | | | | | |
| Lectura y posterior discusión en clase de: | | | | | |
| Introducción al pensamiento filosófico, Bochenski, J. M. HERDER, BARCELONA, 1982. Código: 101/B6 | | | | | |
| La psicología humanista: fundamentación epistemológica, estructura y método Martínez M., Miguel. TRILLAS. MÉXICO, 1982. Código: 121/M1 | | | | | |

UNIDAD II
El Proceso Psicoterapéutico

C2

| SEMANA | COMPONENTES CONCEPTUALES | COMPONENTES PROCEDIMENTALES | COMPONENTES ACTITUDINALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HORAS |
|---|---|---|--|--|--------------|
| Semana N° 5 13 Mayo | Reconoce el Proceso de la Psicoterapia | Participa en simulación de entrevista del Proceso Psicoterapéutico | Aprende a valorar el poder llegar a establecer un real, verdadero y adecuado Contrato Psicoterapéutico. Aprecia la importancia de pasar por un proceso de Psicoterapia si se quiere ser un Psicoterapeuta humanista | | 04 |
| Semana N° 6 20 mayo | Identifica los tres contratos dentro del Proceso Psicoterapéutico | Establece un Contrato administrativo y Humano, en un simulacro de entrevista psicoterapéutica | | | 04 |
| Semana N° 7 27 Mayo | Discrimina y separa información valadera para identificar el Contrato Psicoterapéutico | Establece un Contrato Psicoterapéutico a través de entrevista dirigida centrada en el cliente | | Participación adecuada en representación de Contrato Psicoterapéutico. | 04 |
| Semana N° 8 03 Junio | Reconoce competencias y características de personalidad en el Psicoterapeuta Humanista. | Hace un perfil del psicoterapeuta humanista basándose en los postulados de la Ps. Humanista. | | Pasa por experiencia de "paciente" en simulación de entrevista Psicoterapéutica. | 04 |
| EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II | | | | | |

Fuentes de información Seguin, Carlos Alberto; Amor y psicoterapia, PAIDÓS; BUENOS AIRES; 1963

Psicoterapias: Escuelas y conceptos básicos; Martorell, José Luis; PIRÁMIDE; MADRID 2014

| UNIDAD III | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------|
| Principales técnicas psicoterapéuticas ubicadas en el contexto de la Psicoterapia Humanista | | | | | |
| C3 | | | | | |
| SEMANA | COMPONENTES CONCEPTUALES | COMPONENTES PROCEDIMENTALES | COMPONENTES ACTITUDINALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HORAS |
| Semana N° 9 10 Junio | Reconoce la técnica del Empoderamiento del lenguaje de Gilbert Brenson | Elabora un esquema de las categorías de desempoderamiento del lenguaje | Asume una actitud positiva y de predisposición a dialogar buscando empoderar el lenguaje Valora el aporte de los diferentes autores estudiados valorando el aporte de cada uno de ellos buscando cambiar la percepción que se tenía de la Psicología. | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 10 17 Junio | Reconoce la teoría de Carl Rogers. Identifica el proceso que utilizaba Rogers centrado en el cliente. | Fundamenta la importancia de la escuela Rogeriana como iniciadora de la Tercera Fuerza en Psicología | | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 11 24 Junio | Reconoce la teoría motivacional de Maslow | Fundamenta la importancia de la teoría de Maslow como impulsora de la Tercera Fuerza en Psicología | | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 12 01 Julio | Reconoce la Psicoterapia Gestáltica de Fritz Perls | Fundamenta la importancia de la Psicoterapia Gestáltica como iniciadora de un nuevo enfoque de hacer Psicoterapia | | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III | | | | | |
| Fuentes de información Psicoterapias: Escuelas y conceptos básicos; Martorell, José Luis; PIRÁMIDE; MADRID 2014 | | | | | |

UNIDAD IV
Técnicas Psicoterapéuticas de la orientación Humanista

C4

| SEMANA | COMPONENTES CONCEPTUALES | COMPONENTES PROCEDIMENTALES | COMPONENTES ACTITUDINALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | HORAS |
|---|--|---|---|---|--------------|
| Semana N° 13 08 Julio | Reconoce la Biodanza como técnica humanista del Proceso Psicoterapéutico | Fundamenta la importancia de la Biodanza como innovadora de un nuevo enfoque de hacer Psicoterapia | Valora el aporte de los diferentes autores estudiados valorando el aporte de cada uno de ellos buscando cambiar la percepción que se tenía de la Psicología | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 14 15 Julio | Reconoce la Hipnoterapia Ericksoniana | Fundamenta la importancia de la Hipnoterapia Ericksoniana como innovadora de un nuevo enfoque de hacer Psicoterapia | | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 15 22 Julio | Reconoce la Logoterapia de Viktor Frankl | Fundamenta la importancia de la Logoterapia como técnica innovadora de un nuevo enfoque de hacer Psicoterapia | | Exposición y debate por grupos de trabajo | 04 |
| Semana N° 16 29 Julio | | Evaluaciones complementarias. Entrega de notas a la Escuela Profesional | | | 04 |
| EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV | | | | | |
| Fuentes de información | | | | | |

VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje
 - a) Exposiciones magistrales.
 - b) Discusiones grupales.
 - c) Revisiones bibliográficas.

- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza
 - a) Exposiciones magistrales.
 - b) Evaluaciones escritas.
 - c) Participación demostrativa en práctica vivencial.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a) Equipo Multimedia
- b) Pizarra y plumones.
- c) Lecturas especializadas
- d) Práctica vivencial.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

| N° | CÓDIGO | NOMBRE DE LA EVALUACIÓN | PORCENTAJE |
|--------------|--------|-------------------------|-------------|
| 01 | EP | EVALUACIÓN PARCIAL | 30% |
| 02 | EF | EVALUACIÓN FINAL | 30% |
| 03 | TA | TRABAJOS ACADÉMICOS | 40% |
| TOTAL | | | 100% |

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Exposiciones.
- c) Trabajos monográficos.
- d) Investigaciones bibliográficas.

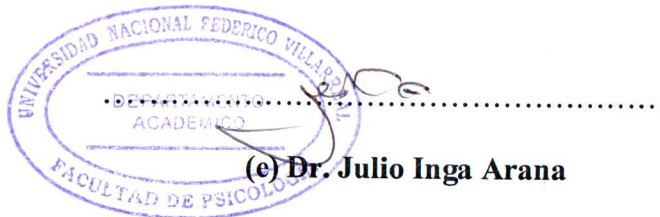
IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (En APA)

9.1 Bibliográficas

1. Auer, H. (1990) Psicología Humanista. Lima: Unife.
2. Asaglioli, R. (1983) Psicosisíntesis. México: Diana.
3. Berne, E (1985) Análisis Transaccional en Psicoterapia. Sao Paulo: Summus
4. Berne, E. (1973) Juegos en que participamos. Buenos Aires: Diana.
5. Berne, E. (1974) ¿Qué dice Ud. Después de decir hola? Barcelona: Grijalbo.
6. Frankl, V. (2001) El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
7. Frankl, V. (1994) Psicoterapia y Humanismo ¿Tiene un sentido la vida? México: Fondo de Cultura Económica.
8. Fromm E. (1985) El miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós.
9. James / Jongeward (1986) Nacidos para triunfar. México: Fondo Educativo Interamericano
10. James M. (1982) Libre. México: Fondo Educativo Interamericano.
11. Kertész / Kerman (1986) ¿Quiere hacer Ud. Terapia? Buenos Aires: Ippem.
12. Kertész R. (1985) Análisis Transaccional Integrado. Buenos Aires: Ippem.
13. Maslow A. Motivación y personalidad. Editorial: Barcelona.
14. Massó Cantarero, F. (2007) Análisis Transaccional I. Cómo nos hacemos persona. Madrid: CCS.
15. Martorell J. Psicoterapias. Ediciones Pirámide
16. Moreno J. Psicodrama Buenos Aires: Paidós.
17. O'Connor, J. (2010) Coaching con PNL, guía práctica para obtener lo mejor de ti mismo y de los demás. Barcelona: Urano
18. Quittman H. (1989). Psicología Humanística. Barcelona: Herder.

19. Rogers C. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires: Paidós.
20. Rogers C. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
21. Seguin C. (1963) Amor y psicoterapia. Buenos Aires: Paidós
22. Seguin C. (1990) El Quinto Oído. Lima: Libro Amigo.
23. Shinyashiki R. (1994) Amar sí se puede. Bogotá: Norma.
24. Shinyashiki R. (1998) La Caricia Esencial. Bogotá: Norma.
25. Steiner, C. (1982) Libretos en que participamos. México: Diana.
26. Steiner, C. (2009) El otro lado del Poder. Sevilla: Jerder.

Lima, 12 de abril de 2019



(e) Dr. Julio Inga Arana

**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente 79291

Correo electrónico *jingaa@unfv.edu.pe*

Mg. José Edilberto Ardiles Bellido

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente 87046

Correo electrónico *jardiles@unfv.edu.pe*

Fecha de recepción del sílabo / /