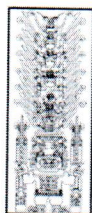


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SÍLABO

**ASIGNATURA: Estrategias y Programas de Intervención
Terapéutica en niños y adolescentes. CÓDIGO: BAO293**

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Psicología
1.2	Escuela Profesional	: Psicología
1.3	Carrera Profesional	: Psicología
1.4	Ciclo de estudios	: IX ciclo
1.5	Créditos	: 04 créditos
1.6	Duración	: 17 semanas
1.7	Horas semanales	: 07(horas semanales)
1.7.1	Horas de teoría	: 03 (horas semanales)
1.7.2	Horas de práctica	: 04 (horas semanales)
1.8	Plan de estudios	: 2003
1.9	Inicio de clases	: 15 de abril de 2019
1.10	Finalización de clases	: 09 de agosto del 2019
1.11	Requisito	: Psicología Clínica II
1.12	Docentes	: Lic. Serván Reyna, Cynthia Iliana
1.13	Semestre Académico	: 2019-I

II. SUMILLA

Se revisan los diferentes planteamientos psicoterapéuticos diseñados para el abordaje de los diversos problemas psicológicos y psicopatológicos que presentan los niños y adolescentes de la perspectiva de las diversas escuelas psicoterapéuticas.

Se promueve el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y ejecución de programas de intervención de los problemas psicológicos y psicopatológicos de los niños y adolescentes. Se hace discusiones y análisis de casos.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica estrategias y programas de intervención terapéuticas en niños y adolescentes, abordando diferentes trastornos y problemas psicológicos basándose en criterios metodológicos con un enfoque integrador, asumiendo objetividad y compromiso ético.

IV. CAPACIDADES

C1: Elabora la conceptualización y plan de intervención de un caso, con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

C2: Documenta en una guía clínica la descripción general y el programa de intervención con estrategias y técnicas en un trastorno o desorden en niños y adolescentes, basada en un trabajo en equipo valorando la importancia del proceso recuperativo de los trastornos clínicos Infantiles.

C3: Diseña y aplica programas de intervención terapéuticas en niños y adolescentes, abordando diferentes trastornos y problemas psicológicos, basándose en criterios metodológicos y asumiendo objetividad y compromiso ético.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

**UNIDAD I
ASPECTOS BÁSICOS**

C1: Elabora la conceptualización y plan de intervención de un caso, con rigurosidad científica y responsabilidad profesional.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Conceptos básicos de la Intervención. Discrimina las definiciones, características, funciones e importancia de las políticas, planes y programas en salud mental del niño y del adolescente.	Elabora un glosario de términos asociados a la Intervención.	Asiste puntualmente a clases. Participa activamente. Demuestra interés por su aprendizaje.	Dinámicas de grupo. Exposición.	03
Semana N° 2	Problemática de la salud Mental en niños y adolescentes en nuestro país.	Elabora un glosario de términos asociados a la Intervención.		Lectura comentada. Trabajo colaborativo. Glosario	03
Semana N° 3	Historia de la intervención terapéutica en niños y adolescentes. Psicopatología Infantil, su definición y clasificación.	Elabora un organizador de la información sobre la psicopatología infantil y su clasificación		Trabajo colaborativo. Organizador de la información sobre la psicopatología infantil y su clasificación.	03
Semana N° 4	Habilidades del Terapeuta Infantil y la importancia de de la relación terapéutica.	Elabora un organizador visual de las Habilidades del Terapeuta Infantil. Escenifica las principales características de las Habilidades del Terapeuta Infantil.		Trabajo colaborativo. Role-playing Organizador visual.	03
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I					

Fuentes de información:

Caballo, V. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide. 616.8904/M15

Caballo, V. y Simón, M. (2002). Manual de psicología clínica infantil y adolescente. Madrid: Pirámide. 616.89/M158

UNIDAD II					
LA INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA: ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS					
C2 Documenta en una guía clínica la descripción general y el programa de intervención con estrategias y técnicas en un trastorno o desorden en niños y adolescentes, basada en un trabajo en equipo valorando la importancia del proceso recuperativo de los trastornos clínicos Infantiles.					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5	Consideraciones para la entrevista con los niños, la recogida de información con los padres y la evaluación.	Aplica las consideraciones de la entrevista en niños y en la recogida de información con los padres.	Asiste puntualmente a clases.	Presentación de la primera entrevista y recogida inicial de información de su caso. Revisión documental de la guía clínica.	03
Semana N° 6	Enfoques teóricos de Intervención Terapéutica frente a los Trastornos psicopatológicos del Niño y el Adolescente.	Explica los diferentes enfoques teóricos de Intervención Terapéutica frente a los Trastornos psicopatológicos del Niño y el Adolescente.	Participa activamente. Demuestra interés por la presentación de su caso.	Presentación del informe psicológico de su caso en parejas.	03
Semana N° 7	Fases de un Programa de Intervención Terapéutica en Niños y Adolescentes.	Describe las características de la intervención Terapéutica	Contrasta información teórica con la práctica.	Evidencias de la aplicación de instrumentos de su caso.	03
Semana N° 8	Establecimiento de metas de trabajo con los niños.	Plantea las metas de trabajo con los niños (casos).		Avance de la conceptualización del caso. Revisión documental de la guía clínica.	03
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Fuentes de información					
Geissmann, C. (2003) Psicoterapias del Niño y del Adolescente. Madrid: Síntesis. 615.8515/E7					
Mendez, J.; Espada, J.P. y Orgiles, M. (2006). Terapias psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. 616.891/T3					

**UNIDAD III
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA**

C3 Diseña y aplica programas de intervención terapéuticas en niños y adolescentes, abordando diferentes trastornos y problemas psicológicos, basándose en criterios metodológicos y asumiendo objetividad y compromiso ético.

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS	
Semana N° 9	Características de un Programa y estrategias de intervención en el trastorno de Ansiedad por separación y Fobia.	Diseña programas e identifica estrategias de intervención en trastornos y problemas psicológicos.	Asiste puntualmente a clases.	Organizador visual. Avance del plan de intervención del caso. Rúbrica de exposición.	03	
Semana N° 10	Características de un Programa y estrategias de intervención en el trastorno Obsesivo Compulsivo.		Participa activamente.	Análisis de un caso y discusión grupal Rúbrica de exposición.	03	
Semana N° 11	Características de un Programa y estrategias de intervención en la Depresión.		Demuestra interés por su aprendizaje.	Presentación de evidencias de la ejecución de su plan de intervención del caso. Rúbrica de exposición.	03	
Semana N° 12	Características de un Programa y estrategias de intervención en el Autismo.				Presentación del plan de intervención completado del caso.	03
					Rúbrica de exposición.	

TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III

Fuentes de información.

Bunge, E. (2009). *Terapia Cognitiva Con Niños Y Adolescentes. Aportes Técnicos*. Buenos Aires: Akadia. 616.89142/B8
 Perez, M.; Fernandez, J.R.; Fernandez, C. y Amigo, J. (2003). *Guía de tratamientos eficaces: niños y adolescente*. Madrid: Pirámide. 616.8914/G8/v. 3

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje.

- Comprensión lectora.
- Análisis de casos.
- Análisis de lecturas.
- Mapas conceptuales.
- Resúmenes, con análisis y síntesis.

6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza.

- Discusión dirigida.
- Clases prácticas.
- Resolución de casos y problemas.
- Aprendizaje cooperativo

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

- Material de lectura seleccionados para los contenidos del curso
- Power point
- Multimedia
- Páginas web
- Papelógrafos y plumones
- Pizarra.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"

Belloch, A.; Sandin, B. Y Ramos, F. (2009) Manual de psicopatología. Volumen I - II. Mc. Graw Hill: Madrid. 616.89/B35/2009/v.

Caballo, V. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Piramide. 616.8904/M15

Caballo, V. y Simón, M. (2002). Manual de psicología clínica infantil y adolescente. Madrid: Pirámide. 616.89/M158

Geissmann, C. (2003) Psicoterapias del Niño y del Adolescente. Madrid: Síntesis. 615.8515/E7

González, J. (2001) Psicopatología de la adolescencia. México DF: Manual moderno. 616.89/G659

Mendez, J.; Espada, J.P. y Orgiles, M. (2006). Terapias psicológicas con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. 616.891/T3

Perez, M.; Fernandez, J.R.; Fernandez, C. y Amigo, J. (2003). Guía de tratamientos eficaces: niños y adolescente. Madrid: Pirámide. 616.8914/G8/v. 3

Complementaria.

Abrams, J. (1999) Recuperar el niño interno. Kairós, Barcelona.

Amescua, G. (1996) La magia de los niños. Editorial Academia.

Andolfi, M. "Terapia Familiar". Cap 4: la participación de los niños en la terapia familiar a través del juego. Ed. Paidós. 1994

Calmels, D. (2004). Juegos de crianza. Editorial Biblos, Buenos Aires

Cormier, W.H y Cormier, L. S. (2000) Estrategias de entrevista para Terapeutas. Bilbao: DDB.

De La Revilla, Luis (1994) Conceptos e instrumentos de la atención familiar. Barcelona. España

Fishman, Ch. "Tratamiento de adolescentes con problemas" Ed. Paidós. 1989

INSM "HD-HN" (2002) Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao

INSM "HD-HN" (2003) Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Sierra Peruana

INSM "HD-HN" (2004) Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la Selva Peruana.

Moneta, M. (2003). El apego. Aspectos clínicos y psicobiológicos de la diada madre hijo. Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile.

Perez, M.; Fernandez, J.R.; Fernandez, C. y Amigo, J. (2003). Guía de tratamientos eficaces: niños y adolescente. Madrid: Pirámide. 616.8914/G8/v. 3

Oaklander, V. (1992) Ventanas a nuestros niños. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile.

Sepúlveda, G. (1997) Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo. Boletín Sociedad de Psiquiatría y

Neurología de la Infancia y adolescencia, Año 8, N° 2, Agosto 1997, Págs. 28-49

Sepúlveda G. y Dünner, P. (1998) Psicoterapia Cognitiva Evolutiva con Niños y Adolescentes.

Vivar, R. y Mahr, B. (2006) Aspectos Clínicos y Psicosociales en Niños y Adolescentes con Problemas Emocionales, INSM •HD-HN” (En prensa).

9.2 Electrónicas.

<http://www.alternativas.me/26-numero-37-febrero-julio-2017/145-psicoterapia-infantil-elementos-distintivos-y-propuesta-de-intervencion>

<http://psychosocial-intervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LJZ6W5&piItem=S1132055912700728&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psychosocial-intervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es&alternativo=true>

Lima, 29 de marzo de 2019



FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código Docente. 79291

Correo electrónico. jingaa@unfv.edu.pe

CYNTHIA I. SERVÁN REYNA

Código Docente. 2008211

Correo electrónico cservan@unfv.edu.pe