

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA:** Psicofisiología **CÓDIGO:** 100638

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |   |
|-------|------------------------|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología  |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología  |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología  |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : II  |
| 1.5   | Créditos               | : 03  |
| 1.6   | Duración               | : 17 semanas  |
| 1.7   | Horas semanales        | : 5 horas semanales   |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 2 horas semanales   |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 4 horas semanales   |
| 1.8   | Plan de estudios       | : Currículo de Psicología 2019                              |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 26 de agosto del 2019                                     |
| 1.10  | Finalización de clases | : 22 de diciembre del 2019                                  |
| 1.11  | Requisito              | : Psicobiología   |
| 1.12  | Docente                | : Elba Plasencia<br>Jorge Velásquez<br>Fernando Ramos Ramos |
| 1.13  | Semestre Académico:    | 2019-II   |

## II. SUMILLA

El desarrollo de la Asignatura Psicofisiológica comprende la sistematización de conocimientos, métodos y técnicas para estudiar la vida de relación (comportamiento, aspectos afectivo – socio – emocionales: vida mental) a nivel del sustrato neuroanatómico y funcional integrando a los otros aparatos y sistemas del ser humano, generando una actitud analítica de los eventos psicofisiológicos de la personalidad y la interpretación de sus desordenes.

## II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Clasifica las estructuras del sistema nervioso en relación a las funciones involucradas en los procesos cognitivos superiores como son la atención, percepción, lenguaje, memoria, ente otras; elaborando una visión anatomo – funcional desde la ultra estructuralidad molecular hasta la organización en centro u órganos neurales. Desarrollando una actitud crítica y analítica que integra en una unidad coherente los aspectos anatómicos y fisiológicos (Neuropsicológicos) como base de los procesos psicológicos que permiten obtener una visión integral del ser humano.

## III. CAPACIDADES

- C. 1 Reconocer las funciones del cerebro Humano
- C.2 Formular estrategias para valorar las funciones del cerebro.
- C 3. Generar el Valorar de la labor de los psicólogos en el área de la nuerofisiologia\_neuorpsicologia.\
- C 5 Esbozar modelos terapéuticos neuropsicológicos.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
PSICOFISIOLOGÍA: SISTEMA NERVIOSO Y CONDUCTA					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Presentación de la Asignatura y evaluación de entrada y análisis del sílabo  Comprende la importancia del funcionamiento cerebral y de los procesos cognitivos.	Asiste puntualmente a clases.  Distingue las bases anatómicas o funciones cognitivas o funciones nerviosas superiores.	Valora la importancia de la fisiología durante los procesos cognitivos	Resuelve la evaluación de entrada	7
Semana N° 2	Comprender los antecedentes históricos, el presente y el futuro de las neurociencias	Graficar la evolución de las neurociencias en el tiempo.	Valora la importancia de las neurociencias	Elabora un mapa conceptual sobre la importancia de la psicofisiológica durante los procesos cognitivos.	7
Semana N° 3	Explica la función de las diferentes estructuras encefálicas en los procesos conscientes, cognitivos,	Demuestra la importancia de las diferentes teorías neurocognitivas en el proceso de aprendizaje y en los	Participa en las actividades de aprendizaje	Elabora un reporte sobre los procesos cognitivos.	7

	emocionales y de supervivencia.	diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.	Valora la importancia de las estructuras corticales, subcorticales en el proceso de permanente adaptación humana.		
<b>Semana N° 4</b>	Comprende y explica la fisiología de las inteligencias múltiples y su relación con la creatividad y estrés.	Diferencia las estructuras asociadas los procesos de inteligencias múltiples e inteligencia emocional y su relación con la creatividad y estrés.		Análisis y control de lectura. Trabajo de campo.	7
<b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Elabora un periódico mural</b>					

**Fuentes de información:**

- Martínez, J. (1995). Psicofisiológica. Síntesis: Madrid  
Código: 612.8/M1
- Mesa, C. (2007). Manual de Psicopatología General. Pirámide: Madrid.  
Código: 616.89/M371
- Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid.

**UNIDAD II  
PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES I**

<b>SEMANA</b>	<b>COMPONENTES CONCEPTUALES</b>	<b>COMPONENTES PROCEDIMENTALES</b>	<b>COMPONENTES ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 5</b>	Comprender y explica el funcionamiento cerebral de la atención, motivación y voluntad como proceso cognitivo superior.	Gráfica y distingue la sistematización en la atención, motivación y voluntad.	Valora la importancia de la conservación anatómico-funcional cerebral y su correlación con las funciones superiores.	Elabora un reporte sobre el funcionamiento cerebral en psicología	7

<b>Semana N° 6</b>	Comprender y explica el funcionamiento cerebral y la percepción como proceso cognitivo superior b. Clasifica las pruebas psicológicas	Gráfica y distingue la sistematización en la percepción.	Valora la importancia de la conservación anatómico-funcional cerebral y su correlación con la percepción.  Participa en las actividades de aprendizaje  Valora la importancia de la conservación anatómico-funcional cerebral y su correlación con el sistema motor y las funciones psicomotrices Gruesa y Fina. Gruesa Locomoción. Fina, manejo de la pinza	Elabora un tríptico sobre los procesos psicológicos	<b>7</b>
<b>Semana N° 7</b>	Comprender y explica el funcionamiento cerebral de las emociones y del sistema límbico y la relación con la inteligencia emocional.	Gráfica y distingue la sistematización del sistema límbico y las emociones y la relación con la inteligencia emocional.		Elaboración de mapas mentales del tema.	<b>7</b>
<b>Semana N° 8</b>	Comprender y explica el funcionamiento cerebral del sistema motor y las funciones psicomotrices Gruesa y Fina. Gruesa Locomoción. Fina, manejo de la pinza.	Graficar y analizar el proceso de conducta por parte del sistema motor. Del mismo modo, sistematiza y explica las funciones psicomotrices Gruesa y Fina. Gruesa Locomoción. Fina, manejo de la pinza		Elabora un tríptico sobre sistema límbico y las emociones y relación con la inteligencia emocional.	<b>7</b>
<b>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II</b>					
<b>Fuentes de información:</b>					
<b>Lectura/Obligatorias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ardila, A. (1979). Psicofisiología de los procesos complejos. Trillas: Mexico. Código: 152.3/A7</li> <li>• Pérez, M. (2009). Manual de Neuropsicología clínica. Pirámide: Madrid. Código: 616.84/M1</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid. Código: 611.8/P6</li> <li>• Tallis, T. (1996). Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje. Nueva vision: Buenos Aires. Código: 371.92 T1 0003824</li> <li>• Rosenzweig, M. y Leiman, A. (1992). Psicología fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.</li> <li>• Rosselli, M. y Ardila, A. (1992). Neuropsicología infantil. Medellín: Prensa Creativa.</li> <li>• Brow, T. (1990). Psicología fisiológica. Mc graw hill: méxico.</li> <li>• <a href="https://psicologiaymente.net/neurociencias/sistema-limbico-cerebro">https://psicologiaymente.net/neurociencias/sistema-limbico-cerebro</a></li> </ul>	
--	---	--

<b>UNIDAD III PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES II</b>					
<b>C3</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>COMPONENTES CONCEPTUALES</b>	<b>COMPONENTES PROCEDIMENTALES</b>	<b>COMPONENTES ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 9</b>	Comprender y explica el funcionamiento cerebral de la memoria como proceso cognitivo superior.	Gráfica y distingue la sistematización en la memoria.	Valora la importancia de la memoria como procesos cognitivo.	Reporte de lectura.  Discusión en grupo. Trabajo de campo Comprender y explica el funcionamiento cerebral durante el aprendizaje e inteligencia	

Semana N° 10	Comprender y explica el funcionamiento cerebral durante el aprendizaje e inteligencia.	Gráfica y distingue la sistematización en el aprendizaje e inteligencia		Presentación de reportes	
Semana N° 11	Comprender y explica el funcionamiento cerebral durante el lenguaje.	Gráfica y distingue la sistematización del lenguaje		Análisis y control de lectura. Trabajo de campo	
Semana N° 12	Comprender y explica el funcionamiento cerebral durante el pensamiento su relación con el lóbulo frontal y su desarrollo en las etapas de la vida.\	Gráfica y sintetiza el funcionamiento cerebral durante el pensamiento.		Reporte de lectura. Discusión en grupo. Discusión de casos	
<p><b>TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III</b> Elabora una ficha técnica de los procesos psicológicos además presentar 2 casos de cada uno de los procesos psicológicos.</p>					
<p><b>Fuentes de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• León, J. (2015). Fundamentos de neuropsicología clásica. Síntesis: Madrid. Código: 616.804/L3</li> <li>• Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid. Código: 611.8/P6</li> <li>• Ardila, A. (1979). Psicofisiología de los procesos complejos. Trillas: Mexico. Código: 616.81/P3</li> <li>• Brow, t. (1990). Psicología fisiológica. Mc graw hill: méxico.</li> </ul>					

- Rosennzweig, M. y Leiman, A. (1992). Psicología fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.
- Cambier, j. (1987). Manual de neurología. Manual moderno: méxico.
- Carpenter. (1985). Neuroanatomía humana. El ateneo: Buenos Aires.
- <https://www.youtube.com/watch?v=YDsTygyt98E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uOJZqoAo0U8&t=75s>

UNIDAD IV					
PATOLOGÍA CONDUCTUAL Y COGNITIVA					
C4					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13	Comprender la etiología de las alteraciones neurocognitivas como el ACV, epilepsia, parasitosis y cáncer; de la misma manera, lograr el adecuado uso de los instrumentos de evaluación psicofisiológica.	Gráfica y distingue las etiologías de las alteraciones neurocognitivas como el ACV, epilepsia, parasitosis y cáncer; de la misma manera, lograr el adecuado uso de los instrumentos de evaluación psicofisiológica.	Valora la importancia de la etiología de las alteraciones neurocognitivas y el adecuado uso de las herramientas de evaluación.	Presentación y discusión de estudios de investigación nacionales e internacionales de los procesos psicologicos.	7
Semana N° 14	Se promueve en el alumno una actitud reflexiva, de solidaridad, comprensión	Elabora un cuadro de doble entrada en el que se aprecia las características de cada	Participa en las actividades de aprendizaje	2 Seminarios de temas psicofisiológicos "2"	7

	frente a personas que hayan sufrido un daño cerebral.	forma clínica de afasia y los criterios para su diagnóstico.			
<b>Semana N° 15</b>	Sensibilizar y abogar por las personas con daño cerebral.	Elabora estímulos (reactivos) que permitan evaluar los diferentes tipos de praxias y habilidades perceptivas.	Describe y diferencia las patologías del saber hacer y saber reconocer	Continuación de seminarios.	7
<b>Semana N° 16</b>	Reconocer que existe una etapa involutiva y asumir con actitud responsable como contribuimos en su manifestación	Observa y reconoce las alteraciones de la memoria y del envejecimiento en casos clínicos		Elabora el informe de la redacción de ítems	7
<b>EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV</b>					
Fuentes de Información:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnedo, M., Bembibr, J., Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Panamericana: Madrid. Código: 616.804/N3</li> <li>• Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid. Código: 611.8/P6</li> <li>• Tallis, T. (1996). Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje. Nueva visión: Buenos Aires. Código: 371.92 T1 0003824</li> <li>• Carpenter, R. (1998) Neurofisiología. México: Manual Moderno.</li> <li>• Carpenter, M. (1985) Neuroanatomía Humana. Buenos Aires: El Ateneo.</li> <li>• Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: Mc Graw Hill.</li> <li>• Rosselli, M. y Ardila, A. (1992). Neuropsicología infantil. Medellín: Prensa Creativa.</li> </ul>					

## VI. METODOLOGÍA

- 6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje

Análisis de lectura, dinámica de grupos, organizadores visuales.

- 6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza

Conferencia magistral, monitoreo. Casos, fichas técnicas

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Proyector multimedia, pizarra, artículos, libros.

## VIII. EVALUACIÓN

Nº	CODIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN		PORCENTAJES
1	EP	Evaluación Parcial	Mapa conceptual	30%
			Participación- exposiciones	
			Triptico	
2	EF	Evaluación Final	Elaboración de fichas técnicas	30%
			Presentación y discusión de casos clínicos.	
3	TA		Seminarios	40%

		Trabajos Académicos	Exposición	
			Meta evaluación	
		TOTAL		100%

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”

- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a) Prácticas calificadas.
  - b) Informes de laboratorio.
  - c) Informes de prácticas de campo.
  - d) Seminarios calificados.
  - e) Exposiciones.
  - f) Trabajos monográficos.
  - g) Investigaciones bibliográficas.
  - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
  - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 Bibliográficas

#### Básica

1. Ardila, A. (1980). Psicología de la Percepción. Trillas: Mexico  
Código: 152.1/A7
2. Ardila, A. (1979). Psicofisiología de los procesos complejos. Trillas: Mexico.  
Código: 152.3/A7
3. Arnedo, M., Bembibr, J., Triviño, M. (2013). Neuropsicología a través de casos clínicos. Panamericana: Madrid.  
Código: 616.804/N3
4. León, J. (2015). Fundamentos de neuropsicología clásica. Síntesis: Madrid.  
Código: 616.804/L3
5. Manning, L. (1992). Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Trotta: Madrid.  
Código: 616.8552 M1 0004452
6. Martínez, J. (1995). Psicofisiología. Síntesis: Madrid  
Código: 612.8/M1
7. Mesa, C. (2007). Manual de Psicopatología General. Pirámide: Madrid.  
Código: 616.89/M371
8. Peña-casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Médica Panamericana: Madrid.  
Código: 616.81/P3

9. Pérez, M. (2009). Manual de Neuropsicología clínica. Pirámide: Madrid.  
Código: 616.84/M1
10. Portellano, J. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGraw-Hill: Madrid.  
Código: 611.8/P6
11. Tallis, T. (1996). Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje. Nueva visión: Buenos Aires.  
Código: 371.92 T1 0003824

**Complementaria(De otras fuentes).**

1. Brow, t. (1990). Psicología fisiológica. Mc graw hill: México.
2. Cambier, j. (1987). Manual de neurología. Manual moderno: México.
3. Carpenter. (1985). Neuroanatomía humana. El ateneo: Buenos Aires.
4. Carpenter, R. (1998) Neurofisiología. México: Manual Moderno.
5. Chusid, j. (1989) neuroanatomía correlativa y funcional. Manual moderno: méxico.
6. Fuentenebro (1990) psicología médica y psicopatología. Ed. Interamericana: madrid
7. Fistonini. (1992) semiología del sistema nervioso. El ateneo: buenos aires.
8. Frozer, a. (1996) bases biológicas de la función normal y. Patológica del cerebro ed. España: barcelona.
9. Canong, w. (1998) fisiología médica. Manual moderno: México.

10. Guyton, h. (1996) tratado de fisiología médica. Mc graw hill. Madrid.
11. Morgado, b. (1994) psicología fisiológica. Prensa científica: Barcelona.
12. Nolte, I. (1994). El cerebro humano. Mosby: Madrid.
13. Rosenzweigr. (1992) psicología fisiológica. Mc graw hill: Madrid.

### **Electrónicas**

1. Revista de neurología  
<https://www.neurologia.com/>
2. Revista mexicana de neurociencias:  
<http://revmexneuroci.com/>
3. Revista chilena de neuropsicología  
<http://www.neurociencia.cl/>

Lima, 01 de abril de 2019



---

**Dra. Florita Pinto Herrera**  
**DIRECTOR DE**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO**  
Código Docente  
Correo electrónico



---

**Mg. RAMOS RAMOS, Fernando Eric**  
Código Docente Nro 96193  
framos@unfv.edu.pe

*Fecha de recepción del sílabo*     /     /