



SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Experiencia de Aprendizaje	Proyecto
Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	Proyecto Integrador II
Código	100644
Departamento Académico	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Nombre de la Carrera	Psicología
Ciclo de Estudio	Semestre II
Créditos Académicos	2
Horas del estudiante	3
Condición	Ninguna
Requisitos	Ninguno
Año Académico	2019
Docente Coordinador	Alfredo García Casique
Docentes Responsables	Vilma Zegarra Martínez, Walter Roldán Estelo, Evelyn Barboza Navarro, Juana Chirinos.

II. SUMILLA

Logro de la experiencia de aprendizaje	Informe metacognitivo sobre su participación en la aplicación del programa de estrategia de aprendizaje.
Competencias generales a las que contribuye la experiencia de aprendizaje	Intervención psicológica Investigación científica Liderazgo Gestión y emprendimiento

III. **CONTRIBUCIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS, ESPECÍFICAS O ESPECIALIZADAS:** Intervención psicológica, investigación científica, liderazgo y gestión y emprendimiento.

IV. **UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN GRUPAL

1. **Logro de la Unidad:** Elabora los materiales educativos del Programa de Estrategia de Aprendizaje.

2. **Desarrollo de habilidades y actividades:**

Semana	HABILIDADES			Actividades
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales	
1	1. Reconoce características personales de sus compañeros.	1. Participar en dinámicas de presentación.	1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 2. Valora, acepta y comprende sus fortalezas, limitaciones, potencialidades y objetivos de desarrollo personal.	1. Dinámica de presentación.
2	2. Discrimina la planificación de la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje (PEA). 3. Reconoce los grupos de trabajo para la aplicación del PEA 4. Reconoce un PEA.	2. Participa en la planificación de la aplicación del PEA. 3. Forma parte de un grupo de trabajo del PEA.		2. Dinámica de grupo. 3. Charla breve con diálogo.
3	5. Identifica características de los materiales del Programa de Estrategia de Aprendizaje. 6. Evalúa las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 7. Reconoce los factores que favorecen el desarrollo de sus habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 8. Modifica las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre.	4. Elabora materiales educativos del Programa de Estrategia de Aprendizaje.		4. Trabajo en equipo. 5. Dinámicas metacognitivas.

3. **Evaluación del logro:** Materiales educativos del Programa de Estrategia de Aprendizaje

UNIDAD 2: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. **Logro de la Unidad:** Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje.
2. **Desarrollo de habilidades y actividades:**

Semana	HABILIDADES			Actividades
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características de su estrategia de aprendizaje. 2. Analiza información obtenida sobre su estrategia de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoaplica instrumento de estrategia de aprendizaje. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoaplicación de instrumentos de estrategia de aprendizaje.
5	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconoce sus labores dentro de los grupos de trabajo. 4. Evalúa las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 5. Reconoce los factores que favorecen el desarrollo de sus habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 6. Modifica las habilidades que va aprendiendo en las experiencias de aprendizaje del semestre. 7. Reconoce el procedimiento para calificar las respuestas de los instrumentos aplicados. 8. Reconoce las partes de un informe de efectividad de la aplicación del PEA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en grupos de trabajo. 2. Asiste al profesor en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 3. Asiste a los docentes y estudiantes voluntarios en la aplicación de un programa de estrategia de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplicación del Programa de estrategia de aprendizaje. 3. Actividades metacognitivas. 4. Calificación de los resultados de la evaluación. 5. Elaboración del informe de efectividad del Programa de Estrategia de Aprendizaje. 6. Actividades metacognitivas.
6				
7				
8				
9				
10				
11		<ol style="list-style-type: none"> 3. Califica los instrumentos de evaluación aplicados. 		
12	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elabora informe de efectividad del Programa de Estrategia de Aprendizaje. 			

3. **Evaluación del logro:** Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje.

UNIDAD 3: INFORME METACOGNITIVO

1. **Logro de la Unidad:** Elabora un Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje.

2. **Desarrollo de habilidades y actividades:**

Semana	HABILIDADES			Actividades
	Cognitivas	Procedimentales	Actitudinales	
13	1. Reconoce las características y nivel de su desempeño en el Proyecto Integrador. 2. Reconoce las características y nivel de sus habilidades en las experiencias de aprendizaje del semestre.	1. Elabora el Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje.	1. Actitud favorable a la ciencia, la tecnología y la creatividad. 2. Valora, acepta y comprende sus fortalezas, limitaciones, potencialidades y objetivos de desarrollo personal.	1. Dinámica de grupos. 2. Dinámicas metacognitivas.
14				
15				
16	3. Reajusta sus objetivos de desarrollo personal y académico.			3. Dinámica de finalización de actividades.

3. **Evaluación del logro:** Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Discurso didáctico.
2. Dinámicas de grupo.
3. Aplicación de prueba psicológica.
4. Aplicación de Programa de Estrategia de Aprendizaje a un grupo de estudiantes.
5. Actividades metacognitivas.

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

1. Programa de Estrategia de Aprendizaje.
2. Proyector multimedia.

3. Pizarra acrílica, plumones acrílicos y mota.
4. Instrumento de evaluación de la autoestima.
5. Modelo de informe de efectividad del Programa de Estrategia de Aprendizaje.
6. Modelo de informe metacognitivo.

VII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Rúbricas para los logros de las unidades.
2. Formatos para la autoevaluación.
3. Formatos para la coevaluación.
4. Formatos para la autoevaluación de las habilidades de las experiencias de aprendizaje del semestre.

VIII. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

N.º	UNIDADES DE APRENDIZAJE	LOGRO	PESO
1	Organización grupal	Materiales educativos del Programa de Estrategia de Aprendizaje	10%
2	Aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje	Informe de la efectividad de la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje	20%
3	Informe metacognitivo	Informe Metacognitivo sobre su desempeño en la aplicación del Programa de Estrategia de Aprendizaje	70%

IX. REFERENCIAS

a. Obligatoria

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
153.1532/v 1/T.1	Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Meta - atención/1	Vallés Arándiga, Antonio	Promolibri	Valencia	1998
153.1522/v 1/T. 2	Programa de estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Meta - memoria/2	Vallés Arándiga, Antonio	Promolibri	Valencia	2000
155.4/h13	Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Libro del profesor	Haeussler P., Isabel M.	<i>Dolmen</i>	<i>Santiago de Chile</i>	1994
158.1/m4	52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima	Minchinton, Jerry	<i>Sirio</i>	<i>Barcelona</i>	1999
302/m6	Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales	<i>Montgomery, William</i>	<i>Unmsm C.E.A.</i>	<i>Lima</i>	1997
158.1/h6	Autoestima e identidad. Narcisismo y valores sociales	<i>Hornstein, Luis</i>	<i>Fondo De Cultura Económica</i>	<i>México</i>	2011

CÓDIGO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	CIUDAD	AÑO
155/m2	Autoestima evaluacion y mejora	Mckay, Matthew	Martínez Roca	Barcelona	1991
305.4/f4	Autoestima para la mujer	Filed, Lynda	Kairós	Barcelona	2003
371.422/h8	Autoestima para niños y padres. La clave para la educación, la salud emocional y	Humphreys, Tony	Neo Person	Madrid	1999
370.153/f3	Autoestima para niños. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas	Feldman, Jean R.	Alfaomega	México	2006
158.1/m6	Autoestima. Evaluación y tratamiento	Mora, Marisol	Síntesis	Madrid	2006
371.102/e7	Cómo desarrollar la autoestima en el hogar y en la escuela	Esteban Rivera, Edwin Roger	Maestro Innovador	Lima	2004
158.1/d3	Cómo fortalecer la autoestima en los niños. Guía para padres, docentes y familia	Dellafre, Sofía	Andrómeda	Buenos aires	2007
158.2/b7	Cómo mejorar su autoestima	Branden, Nathaniel	Paidós Ibérica	Buenos aires	1987
302.14/v1c/V. 1	Cuaderno para mejorar las habilidades sociales V. I autoestima y solución de N° 13	Vallés Arándiga, Antonio	Eos	Madrid	2004
158.1/l3	Del automaltrato a la autoestima: en busca de la salud	Lerner. Lía	Lugar	Buenos aires	2007
371.102/g7	Desarrollo de la autoestima en la escuela y el hogar	Grajeda, Alex	C.E.A.	Lima	2002
152.4/m3	Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptac	Mezerville, Gaston De	Trillas	México	2004
158.1/c18	Eleve su autoestima	Caunt, John	Gedisa	Barcelona	2005
158.1/r4	Enamórate de ti. El valor imprescindible de la autoestima	Riso, Walter	Planeta	Bogotá	2012
302/s15	Habilidades para vivir mejor. Programa para desarrollar la autoestima	Salgado L. Vano, Ana Cecilia	I.De In.De Univ.P.S.M. P.G. Raf.Arsam	Lima	S/f
158.1/c17/2014	La asertividad. Expresión de una sana autoestima	Castanyer Mayer-Spiess, Olga	Desclée De Brouwer	Bilbao	2014
150/b715	La psicóloga del autoestima	Branden Nathariel	Paidós	Barcelona	2001
158.1/g1	Manual de autoestima y relaciones humanas	Gasperin, Roberto De	Trillas	México	2010

b. Recursos Web

- Apple, M. W. (2014). *Official knowledge: Democratic education in a conservative age*. London: Routledge.
- Bolívar, A. (1993). Cambio Educativo y Cultura Escolar: Resistencia y Reconstrucción. *Revista de Innovación Educativa*, 2, 13-22.
- Casas, R. (2003). *La formación de redes de conocimiento: una perspectiva regional desde México*. Barcelona: Anthropos.
- Cevallos, G., Alcívar, E., Rey, C., & Roa, M. (2016). Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (marzo). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/03/conocimiento.html>
- Chávez, A., Martínez, M., & Cano, R. (2014). Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. *Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.
- Fitzgerald, H. E., Bruns, K., Sonka, S. T., Furco, A., & Swanson, L. (2016). The centrality of engagement in higher education. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 20(1), 223-244.
- Hewitt Ramírez, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1 (1), 235-240. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006>.
- Iglesias, J. (1997). La integración del conocimiento en la educación general. Seminario sobre Educación General, Facultad de Estudios Generales, RRP, Universidad de Puerto Rico, 8 de octubre.
- Kukulska-Hulme, A. (2012). How should the higher education workforce adapt to advancements in technology for teaching and learning? *The Internet and Higher Education*, 15(4), 247-254.
- López, N. & Puentes, A. (2011). Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana: Integración e interdisciplinariedad. *Entornos*, 24, 103-122
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. California: Sage publications.
- Miras, M. (2000). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos. C. Coll, E. Martín, M. Mauir, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala (2000). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C., Sánchez, S. & Suñé, N. (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Un proyecto de aprendizaje recíproco Instituto-Universidad. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16 (1), 79-101.
- Morin, E. (2001). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral, S.A.
- Morin, E. (1998). *Articular los saberes. Textos escogidos*. Buenos Aires: Universidad del Salvador
- Rodríguez, Á., Capote, G., Rendón, P. & Valdés, C. (2016). El pensamiento complejo en el diseño curricular de la Educación Física. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires, Año 21, N° 215, abril. <http://www.efdeportes.com/efd215/el-pensamiento-complejo-en-la-educacion-fisica.htm>
- Rorgiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza* San José Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

- Sathya, R., & Abraham, A. (2013). Comparison of supervised and unsupervised learning algorithms for pattern classification. International Journal of Advanced Research in Artificial Intelligence, 2(2), 34-38.
- SENESCYT (2013). Proyecto Integrador de Saberes. Programa Metodológico. Quito. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4705/2/PROYECTO%20INTEGRADOR%20DE%20SABERES%202013.pdf>
- Vélez, W. (2013). La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales. Ciencia y Sociedad, 38 (4), 643-658.
- Unesco (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001138/113878so.pdf>.

Lima, 15 de abril de 2019



DR. JULIO INGA ARANDA

Código

Director del Departamento Académico
de Psicología

LIC. ALFREDO GARCÍA CASIQUE

Código 93235

Correo: agarcia@unfv.edu.pe

Psic. Vilma Zegarra Martínez

Código

Correo: vzegarram@unfv.edu.pe

Psic. Walter Roldán Estelo

Código

Correo: wroldan@unfv.edu.pe

Lic. Juana Chirinos Vega

Código

Correo: jchirinos@unfv.edu.pe

Lic. Evelyn Barboza Navarro

DNI

Correo: