

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: TEORÍA DEL APRENDIZAJE**

**CÓDIGO: CA0099**

### **I. DATOS GENERALES**

- |       |                        |   |
|-------|------------------------|---|
| 1.1   | Departamento Académico | : Psicología  |
| 1.2   | Escuela Profesional    | : Psicología  |
| 1.3   | Carrera Profesional    | : Psicología  |
| 1.4   | Ciclo de estudios      | : III   |
| 1.5   | Créditos               | : 4   |
| 1.6   | Duración               | : 17 semanas  |
| 1.7   | Horas semanales        | : 5 horas semanales   |
| 1.7.1 | Horas de teoría        | : 3 horas semanales   |
| 1.7.2 | Horas de práctica      | : 2 horas semanales   |
| 1.8   | Plan de estudios       | : 2003  |
| 1.9   | Inicio de clases       | : 15 de abril de 2019   |
| 1.10  | Finalización de clases | : 16 de agosto del 2019                                       |
| 1.11  | Requisito              | : Psicología General  |
| 1.12  | Docentes               | : Dr. Inga Aranda, Julio / Mg. Flores Vásquez María Elizabeth |
| 1.12  | Semestre Académico     | : 2019-I  |

## II. SUMILLA

La asignatura tiene la finalidad de brindar la información sobre los avances científicos de las diferentes teorías del aprendizaje. Enfatizando en el aprendizaje por condicionamiento clásico o respondiente, condicionamiento operante, aprendizaje observacional y aprendizaje desde un enfoque interactivo.

Analiza cómo se adquiere una conducta, los factores que intervienen, la consolidación y los cambios cualitativos y cuantitativos observables, como producto de la interacción organismo-ambiente.

Además, los procesos motivacionales y cognitivos a partir de la experiencia del individuo en situaciones específicas y las limitaciones conceptuales de las teorías para explicar el comportamiento humano.

## III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña, elabora y ejecuta programas fundamentados en los principios básicos de aprendizaje por condicionamiento clásico, operante y observacional en situaciones de laboratorio experimental y en la vida diaria, valorando sus efectos en el aprendizaje humano y animal.

## IV. CAPACIDADES

### **C1: Conceptos básicos y principales Teorías del Aprendizaje**

Elabora la línea de tiempo y un cuadro comparativo del desarrollo histórico de los mecanismos básicos del aprendizaje y de las teorías que lo sustentan, con rigurosidad científica.

### **C2: Conceptos básicos y principales Teorías del Aprendizaje**

Elabora informes de situaciones de aprendizaje de conductas, basado en el paradigma del condicionamiento clásico, con rigurosidad científica y profesional.

• **C3: Conceptos básicos y principales Teorías del Aprendizaje**

Elabora informes de situaciones de aprendizaje de conductas, basado en el paradigma del condicionamiento operante, con rigurosidad científica y profesional.

• **C4: Conceptos básicos y principales Teorías del Aprendizaje**

Elabora informes de situaciones de aprendizaje de conductas, basado en el paradigma del condicionamiento observacional, con rigurosidad científica y profesional.

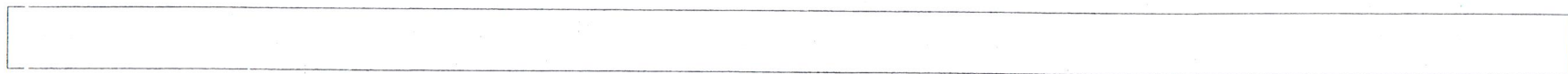
**V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES**

UNIDAD I					
Conceptos básicos y principales Teorías del Aprendizaje					
CI					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (Fecha)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce sus saberes previos sobre el aprendizaje y modelos explicativos.</li> <li>2. Identifica los mecanismos básicos del aprendizaje.</li> <li>3. Identifica antecedentes históricos en el estudio del aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora cuadro comparativo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asiste puntualmente a clases.</li> <li>2. Participa activamente.</li> <li>3. Demuestra interés por su aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo de grupo.</li> <li>2. Práctica calificada.</li> <li>3. Exposición.</li> </ol>	
Semana N° 2 (Fecha)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina los conceptos y principios</li> </ol>				

	de las teorías del aprendizaje. 2. Discrimina los principios de los Modelos E-R y E-O -R.	Elabora mapas conceptuales en grupos.		1. Exposición. 2. Trabajo colaborativo.	
Semana N° 3 (Fecha)	1. Identifica el paradigma del condicionamiento clásico.	1. Elabora un organizador gráfico sobre el paradigma del condicionamiento clásico 2. Elabora informes de análisis de artículos.		1. Exposición 2. Análisis de caso	
Semana N° 4 (Fecha)	1. Identifica los principios del condicionamiento clásico: adquisición, extinción, recuperación espontánea	1.. Elabora un organizador gráfico sobre los principios del condicionamiento clásico		1. Análisis de caso 2. Exposición	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° 1:					
Fuentes de información: Chance, P. (2010) Aprendizaje y Conducta. México Manual Moderno.					
UNIDAD II					
Teoría del Aprendizaje por Condicionamiento Clásico					
C2					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS

Semana N° 5 (Fecha)	1. Identifica la discriminación y generalización en el condicionamiento clásico	2. Expone estudio de Caso	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. Cumple las normas y criterios de evaluación.	1. Entrenamiento de conducta. Trabajo colaborativo.	
Semana N° 6 (Fecha)	Identifica los principios del condicionamiento aplicado a la conducta emocional	Elabora un reporte de análisis de conductas emocionales		1. Supervisión de la elaboración del informe de psicológico. Organizadores visuales.	
Semana N° 7 (Fecha)	Identifica en situaciones experimentales condicionamientos de aversión y de temores	1. Elabora reporte de análisis experimental de conductas. Sustenta el reporte conductual.		1. Exposición. 2. Trabajo de equipo.	
Semana N° 8 (Fecha)	1. Identifica el paradigma del condicionamiento operante.	1. Elabora un informe de análisis y registro de operantes libres		1. Entrenamiento de conducta. Trabajo colaborativo.	
EXAMEN PARCIAL. Evaluación correspondiente a las Unidades N° y II					
Fuentes de información: Chance, P. (2010) Aprendizaje y Conducta. México Manual Moderno. Código: 153.1526/Ch.1					

UNIDAD III					
Teoría del Aprendizaje por Condicionamiento Operante					
C3					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (Fecha)	Discrimina el condicionamiento operante en situaciones experimentales y de la vida diaria.	1. Expone un informe de caso único. Sustenta el caso único.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. Cumple las normas y criterios de evaluación	1. Exposición. 2. Meta evaluación. Ensayo de conductas	
Semana N° 10 (Fecha)	Identifica los principios de los programas de reforzamiento	Elabora un informe de procedimiento de programas de reforzamiento		1. Entrenamiento de conducta. Trabajo colaborativo.	
Semana N° 11 (Fecha)	Identifica los principios de reforzamiento en los ámbitos educativo y clínico.	1. Expone un reporte de programas conductuales. Sustenta los programas.		1. Exposición. 2. Metaevaluación.	
Semana N°12 (Fecha)	Identifica los principios del paradigma del condicionamiento observacional	Elabora un informe de procedimiento de modelado de conductas.		1. Entrenamiento de conducta. Trabajo colaborativo.	
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III:					
Fuentes de información: Chance, P. (2010) Aprendizaje y Conducta. México Manual Moderno. Código: 153.1526/Ch.1					



UNIDAD IV					
Teoría del Aprendizaje por Condicionamiento Observacional					
C4					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (Fecha)	Identifica los principios del aprendizaje por imitación.	1. Expone un informe de caso. Sustenta el Informe de caso.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje. Cumple las normas y criterios de evaluación.	1.Exposición. 2.Metaevaluación.	
Semana N° 14 (Fecha)	Identifica los elementos del aprendizaje por observación	Elabora un informe de adquisición de conductas por modelos..		1. Entrenamiento de conducta. Trabajo colaborativo.	
Semana N°15 (Fecha)	Identifica los programas de modelado.	1. Expone un informe de conductas por imitación. Sustenta el Informe de aprendizaje por modelos..		1. Exposición. 2. Metaevaluación.	
Semana N° 16 (Fecha)	EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV				
Fuentes de información: Chance, P. (2010) Aprendizaje y Conducta. México Manual Moderno. Código: 153.1526/Ch.1					

## VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje**
  - Dinámicas de grupo.
  - Trabajo Colaborativo.
  - Meta evaluación.
- **6.2 Estrategias didácticas centradas en la enseñanza**
  - a. Exposiciones.
  - b. Modelamiento de conducta.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 1.1. Proyector multimedia.
- 1.2. Acceso a internet.
- 1.3. Lista de chequeo de conductas
- 1.4. Formatos para registrar conductas.
- 1.5. Lecturas especializadas.

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.



- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

➤ TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Informes de laboratorio.
- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN (Manual APA versión 6.0)

### 9.1 Bibliográficas:

#### Básica:

Libros de la biblioteca especializada de psicología de la UNFV

1. Chance, P. (2010). *Aprendizaje y Conducta*. México: Manual Moderno.  
**Código:** 153.1526/Ch. 1/2004.
2. Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México:  
**Código:** 153.1526/D6.
3. Froufe, M. (2011) *Psicología del Aprendizaje*. Thomson. Paraninfo  
**Código:** 370.156 F7
4. Ponce, A. (1993). *Psicología del Aprendizaje*. Lima. C.E.M.E.D.  
**Código:** 153.15/P6

5. Ribes, E. (2002). *Psicología General*. México: Trillas.  
**Código:** 150.1/R4.
6. Ribes, E. (1990). *Problemas Conceptuales en el Análisis del Comportamiento Humano*. México: Trillas.  
**Código:** 150.1943/R41.
7. Ribes, E. (2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual Moderno  
**Código:** 153.15 / R4

**Complementaria:**

1. Ardila, R. (1993). *Síntesis experimental del comportamiento*. Colombia: Planeta.
2. Barquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Aique.
3. Bandura, A. (1983). *Principios de Modificación de Conducta*. Madrid: Sigume.
4. Catania, CH. (1987). *Investigación Contemporánea en la Conducta Operante*. Católica de Chile.
5. Coll, C. y otros. (2000). *Psicología de la Instrucción: La enseñanza y el aprendizaje*
6. Davis, R. (1992). *Diseño de Sistemas de Aprendizaje. Un enfoque del mejoramiento de la instrucción*. México. Trillas.
7. Ferrandiz, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid. Síntesis.
8. García, C. (2007). *Introducción al Conductismo Contemporáneo*. México: Trillas.
9. Honing, W. (1986). *Conducta Operante*. México: Trillas.
10. Howe, M. (2000) *Psicología del Aprendizaje*. México. Edit. Oxford Press.
11. Inga, J. (2000). *Psicología*. Texto autoinstrutivo. Lima. Ediciones Fimart. Kantor, J. (1990). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.

12. Klein, S. (1995). *Aprendizaje. Principios y Aplicaciones*. México: Trillas.
13. Mejía, M. (2002) *Proyecto de inteligencia Harvard*. Editorial CEPE. .México: Trillas.
14. Montgomery W. (2011). La Economía Conductual y el Análisis Experimental del Comportamiento de Consumo. Revista de la Facultad de Psicología de la UNMSM 14(1), 281-290.

## 9.2 Electrónicas

### **PAGINAS WEB:**

<http://www.conducta.org>

<http://www.librosmedicinaysalud.com/detalle.asp?ISBN=8497322088&codcat=100>

<http://www.agapea.com/PRINCIPIOS-DE-APRENDIZAJE-Y-CONDUCTA-n23900i.htm>

<http://www.metabase.net/docs/unibe/01032.html>

[http://www.educajob.com/xmoned/temarios\\_elaborados/filosofia/El%20aprendizaje%20y%20la%20conducta%20humana.htm](http://www.educajob.com/xmoned/temarios_elaborados/filosofia/El%20aprendizaje%20y%20la%20conducta%20humana.htm)

### **ENLACES DE INTERNET**

<http://www.ub.edu/biblio/citae-e.htm>

<http://www.unige.ch/piaget/Presentations/presente.htm#>

<http://www.conducta.org/>

<http://galeon.com/aprenderaprender/index.html>

<http://www.geocities.com/fdocc2/skinner.htm>

Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Recuperado de:

<https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Teorías del Aprendizaje

<http://psicopedagogia19.blogspot.pe/2011/11/teoria-conductual.html>

Teorías del Aprendizaje

<http://aprendizajezuly.blogspot.pe/>

Schunk. D. (2012) Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa. Obtenido de

[https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA\\_EDICION\\_TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)

Teorías del Aprendizaje

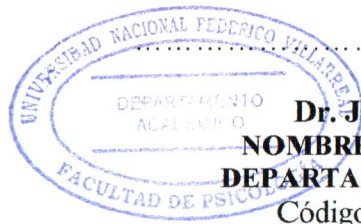
<http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.pe/2016/07/nuestro-blog.html>

<http://psicologiaeducativazeledon.blogspot.pe/2013/06/conclusiones-de-los-aportes-del.html>

Aprendizaje Vicario

<http://deysichavezcontreras.blogspot.pe/2012/11/aprendizaje-vicario.html>

Lima, 08 de abril de 2019



.....  
**FIRMA**

**Dr. Julio Inga Aranda**  
**NOMBRE DEL DIRECTOR DE**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO**  
Código Docente 79291  
Correo electrónico jingaa@unfv.edu.pe

.....  
**FIRMA**

**Dr. Julio Inga Aranda**  
**NOMBRE DEL DOCENTE**  
código 79291  
jingaa@unfv.edu.pe

.....  
**FIRMA**

**María Elizabeth Flores Vásquez**  
**NOMBRE DEL DOCENTE**  
Código 93238  
jingaa@unfv.edu.pe

*Fecha de recepción del sílabo / /*