



SÍLABO

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO-I

CÓDIGO: BAO253

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1 | Departamento Académico | : PSICOLOGÍA |
| 1.2 | Escuela Profesional | : PSICOLOGÍA |
| 1.3 | Carrera Profesional | : PSICOLOGÍA |
| 1.4 | Ciclo de estudios | : III |
| 1.5 | Créditos | : 04 |
| 1.6 | Duración | : 17 semanas |
| 1.7 | Horas semanales | : 05(horas semanales) |
| | 1.7.1 Horas de teoría | : 03 (horas semanales) |
| | 1.7.2 Horas de práctica | : 02(horas semanales) |
| 1.8 | Plan de estudios | : 2003 |
| 1.9 | Inicio de clases | : 15 de abril de 2019 |
| 1.10 | Finalización de clases | : 16 de agosto del 2019 |
| 1.11 | Requisito | : Psicología General |
| 1.12 | Docentes Responsables | : Dra. Graciela Caballero Calderón
Dra. Eleodora Torres Negreiros
Mg. Obdulia Camacho Silva
Psic. Elvira Rivadeneyra De La Torre, |
| 1.13 | Semestre Académico | : 2019-I |

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza Teórica – Práctica. Se estudia el proceso de evolución del ser humano desde la concepción hasta la adolescencia, enfatizándose en las condiciones que rodean este proceso en sus diversos factores biopsicosocial y cultural. Abordando este estudio desde una perspectiva integral y comparativa del desarrollo humano tomando en cuenta el concepto psicodinámico, humanístico, cognitivo, conductista y/o experimental. Describiéndose en estas etapas cómo evolucionan, los principales procesos psicológicos, motores, emocionales, afectivos, sociales, verbales y cognitivos.

II. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Analiza y comprende los planteamientos teóricos de los diferentes procesos psicológicos del desarrollo humano (afectivos, cognoscitivos, emocionales sociales, sexuales) en cada una de las etapas Pre Natal,

Infancia, Niñez, y adolescencia; enfatizando en las condiciones que rodean éstos procesos en sus diversos factores biopsicosocial y cultural, con interés investigativo sobre temas relacionados con éste proceso evolutivo e integrador del desarrollo humano, dentro de un contexto objetivo, crítico y humano.

IV. CAPACIDADES

C1: Comprende y discrimina los principales enfoques que explican el desarrollo humano

Elabora cuadros comparativos de los principales enfoques explicativos del desarrollo humano e identifica las principales características del desarrollo pre-natal, con rigurosidad científica.

C2: Analiza y comprende los principales procesos psicológicos de la primera infancia

Elabora reportes y cuadros comparativos de los principales procesos psicológicos en sus características psicomotoras, cognitivas, emocionales y psicosociales de la primera infancia con objetividad científica.

C3: Analiza y comprende los principales procesos psicológicos de la segunda infancia

Elabora un mapa conceptual de los principales procesos psicológicos propios de la segunda infancia en su aspecto psicomotor, cognitivo, emocional y psicosocial; asumiendo una actitud crítica y reflexiva.

C4: Analiza y comprende las características de la tercera infancia y adolescencia

Elabora un tríptico de las características propias de la tercera infancia tanto psicomotoras, cognitivas, afectivas, emocionales y psicosociales. Además sintetiza los aspectos más importantes de la adolescencia, con objetividad.

V. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I					
Los principales enfoques explicativos del desarrollo humano y desarrollo de la etapa pre-natal					
C1: Comprende y discrimina los principales enfoques que explican el desarrollo humano					
SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 (15 Abril)	Los enfoques del desarrollo humano: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque psicoanalítico del desarrollo Humano. Enfoque Cognitivo del desarrollo humano. 	Elabora organizadores gráficos sobre los enfoques del desarrollo humano	Demuestra interés. Asiste puntualmente. Participa activamente. Muestra curiosidad y Asume actitud de respeto hacia la vida .	Lista de Chequeo	5
Semana N° 2 (22 Abril)	Los enfoques del desarrollo humano: <ul style="list-style-type: none"> Enfoque conductual y experimental del desarrollo humano y La teoría sociocultural y epigenética del desarrollo humano. 	Elabora organizadores gráficos sobre los enfoques del desarrollo humano		Pruebas escritas. Pruebas orales.	5
Semana N° 3 (29 Abril)	El proceso de desarrollo humano desde la concepción y todas las características del desarrollo del proceso de la etapa Pre-natal.	Describe las características de la etapa Pre-natal		Rúbrica para evaluar línea del tiempo.	5
Semana N° 4 (06 Mayo)	Factores que influyen en el desarrollo de la etapa Pre -natal: Medio ambiente, físico y social.	Esquematiza los factores de la influencia de la etapa pre-natal.		Guía de observación	5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I: Exposiciones.					
Fuentes de información:					
a) Autor; Kail Robert V. Título: Desarrollo Humano. Una perspectiva del Ciclo vital. Editorial: 3ª Ed- México- Thomson 2009					
b) Autor. Papalia, Diane, E. Título: Desarrollo Humano Editorial. Mc Graw Hill /Interamericana-México 2017.					

**UNIDAD II
PRIMERA INFANCIA O NIÑEZ TEMPRANA**

C2: Analiza y comprende los principales procesos psicológicos de la primera infancia

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 5 (13 Mayo)	<p>Los Procesos influyentes en etapa post-natal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores emocionales y La relación madre-hijo. El recién nacido. Etapa del Puerperio. 	Analiza y describe los procesos de la etapa post-natal.	<p>Demuestra interés. Asiste puntualmente y Participa activamente en su aprendizaje.</p>	Rubrica para evaluar trípticos.	5
Semana N° 6 (20 Mayo)	El Desarrollo moral durante la primera infancia	Organiza la información los componentes la moral infantil		Presentación de informe	5
Semana N° 7 (27 Mayo)	<p>Desarrollo de los procesos cognitivos durante la primera infancia.</p> <p>Teoría de Piaget</p>	Realiza ejercicios prácticos sobre los procesos cognitivos		Lista de chequeo	5
Semana N° 8 (03 Junio)	Desarrollo psicosocial en la primera infancia.	Identifica las características del desarrollo psicosocial de ésta etapa.		Guía de observación	5

EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II): Informes de prácticas de campo

Fuentes de información

- a) Autor. Santrok, John W.
Título: Desarrollo Infantil
Editorial: Mc Graw Hill /Interamericana Mexico 2007.
- b) Autor: Lisaso Elgarraztal, Isane (y otros)
Título. Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital.
Editorial Piramide- Madrid 2017.

**UNIDAD III
SEGUNDA INFANCIA O NIÑEZ INTERMEDIA**

C3: Analiza y comprende los principales procesos psicológicos de la segunda infancia

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 (10 Junio)	Teoría del Apego El papel de los padres La influencia del grupo de pares.	Recoge información psicológica de la relación padres-hijos	Asiste puntualmente a clases. Participa activamente Demuestra interés por su aprendizaje	Pruebas orales	5
Semana N° 10 (17 Junio)	Características generales de la niñez intermedia. Los Procesos físicos en la niñez intermedia. Crecimiento y desarrollo motor.	Analiza las características de la niñez intermedia		Control de lectura	5
Semana N° 11 (24 Junio)	Los procesos cognoscitivos en la niñez intermedia: Teoría de Piaget. Inteligencia y creatividad en la niñez intermedia. Habilidades y desarrollo del lenguaje	Elabora mapas conceptuales en grupos sobre los procesos Psicológicos en la Niñez Intermedia		Rubrica para evaluar mapas conceptuales.	5
Semana N° 12 (01 Julio)	Los procesos emocionales. La identidad sexual. Desarrollo sexual Roles de género	Elabora un reporte de lectura		Presentación de informe	5
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III: Investigaciones bibliográficas					

Fuentes de información:

- a) Autor: Gomez Zapiain, Javier.
Título: Apego y sexualidad entre el vínculo afectivo y el deseo sexual.
Editorial: Alianza- Madrid 2009

- b) Autor: Feldman, Robert S.
Título: Desarrollo de la infancia
Editorial: Pearson Educación- México 2008.

**UNIDAD IV
TERCERA INFANCIA Y PUBERTAD**

C4: Analiza y comprende las características de la tercera infancia y adolescencia

SEMANA	COMPONENTES CONCEPTUALES	COMPONENTES PROCEDIMENTALES	COMPONENTES ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 13 (08 Julio)	Los procesos psicosociales en la niñez intermedia. La familia en el desarrollo social Influencias extrafamiliares: la escuela, el grupo de amigos	Elabora un esquema de llaves	Asiste puntualmente a clases. Participa activamente. Demuestra interés por su aprendizaje. Muestra actitudes de tolerancia y respeto hacia los contenidos presentados.	Rubrica para evaluar esquema de llaves	5
Semana N° 14 (15 Julio)	Crecimiento y desarrollo de la niñez tardía. Los cambios físicos en la niñez Tardía.	Relaciona las diferentes características de niñez tardía		Control de lectura.	5
Semana N° 15 (22 Julio)	Procesos-cognoscitivos en la niñez tardía y otros.	Discute el contenido de éstos procesos		Presentación de informe	5
Semana N° 16 (29 Julio)	El proceso de la Pubertad.	Elabora un mapa conceptual de las características de la pubertad		Rubrica	
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV Trabajos monográficos.					

Fuentes de información:

- a) Autor: Craig, Grace J.
Título: Desarrollo psicológico
Editorial: Pearson Educación - México 2009
- b) Autor: Arranz Freijo, Enrique.
Título: Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras Familiares.
Editorial : Pirámide- Madrid 2010

VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias didácticas centradas en el aprendizaje: Trabajo de lecturas complementarias - Reportes. Exposiciones. Monografías, Trípticos. Talleres. Aprendizaje basado en problemas, trabajos colaborativos

6.2. Estrategias didácticas centradas en la enseñanza: Exposición- diálogo. Seminarios. Tutorías. Dinámica de Grupos. Clase magistral. Debate. Estudio de casos

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Proyector multimedia. Acceso a Internet. Libros. Separatas de lecturas especializadas. Papelotes. Vídeos Revistas. Guías de trabajo.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".
- Del mismo modo, en el referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"
- Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela".
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:

- a) Prácticas calificadas.
- b) Informes de laboratorio.
- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

- Ajuriaguerra, J. (1994). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Massey.
- Alvarez, A. (1991). *Psicología genética y diferencial*. Madrid: Pirámide.
- Bee H. (1988). *Desarrollo del niño*. México: Harla.
- Benjamín S. (1992). *El Niño especial en la familia*. México: Trillas
- Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Madrid: Panamericana.
- Blos P. (1993). *Los comienzos de la adolescencia*. Buenos Aires: Amarrutu.
- Carmichel L. (1992). *Manual de psicología infantil*. Barcelona: El Ateneo.
- Clemente E. (1996). *Contextos del desarrollo psicológico*. México: Alsibe
- Debesse, M. (1996). *Como estudiar a los adolescentes*. México: Nova.
- Dicarpio, N.(1998). *Teoría de la personalidad*. México: Interamericana.
- Escardó, F (1986). *Mis padres y yo*. Buenos Aires: Paidós
- Fadiman, C.(1981). *Teoría de la Personalidad*. México: Haría
- Fitzgerald H. (1981). *Psicología del desarrollo: el lactante y el pre-escolar*. México: Manual Moderno.
- Fitzgerald H. (1992). *Psicología evolutiva*. Buenos Aires: El Ateneo.

Papalia, Diane (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.* México: McGraw-Hill. 9ª. Edición.

Rice, PH (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital.* México: Pearson.

Vigostky, Lev (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

9.2 Electrónicas

Introducción a la psicología/Desarrollo humano - Wikiversidad
<https://es.wikiversity.org/wiki/>

Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Psicología del Desarrollo: Características, Etapas y periodos de la psicología.
<https://psicologosenlinea.net> > Psicología.

Lima, 05 de Abril de 2019


Dr. JULIO INGA ARANDA
**FIRMA Y NOMBRE DEL DIRECTOR DE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

Código Docente: 79291
Correo electrónico: jingaa@unfv.edu.pe


Dra. NELLY GRACIELA CABALLERO CALDERÓN

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente: 76807
Correo electrónico: ncaballero@unfv.edu.pe

Dra. ELEODORA TORRES NEGREIROS

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente: 82267
Correo electrónico: etorresn@unfv.edu.pe

Dra. OBDULIA CAMACHO SILVA

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código Docente: 87043
Correo electrónico: scamacho@unfv.edu.pe

.....
Ps. Elvira Rivadeneyra de la Torre

77387

erivadeneyra@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo / /