



FACULTAD DE ADMINISTRACION

Asignatura: Lenguaje y Comunicación I

Código: ADG 102

1. DATOS GENERALES

1.1. DEPARTAMENTO	: Gestión Empresarial e Institucional
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	: Administración Privada
1.3. ESPECIALIDAD	: Administración de Empresas
1.4. NOMBRE DE LA CARRERA	: Licenciado en Administración con mención en Administración de Empresas
1.5. CICLO DE ESTUDIOS	: I
1.6. CREDITOS	: Tres
1.7. AREA DE LA ASIGNATURA	: Formación General
1.8. CONDICION	: Obligatoria
1.9. PRE-REQUISITOS	: Ninguno
1.10. HORA DE CLASE SEMANAL	: 04 horas
1.11. HORAS DE CLASE TOTAL	: 68 horas
1.12. PROFESORES RESPONSABLES	: SALAS CAMPOS, Alfonso
1.13. AÑO LECTIVO ACADEMICO	: 2008-I

2. SUMILLA

Teoría de la comunicación. Teoría lingüística. Historia del español. Fonética y fonología. Conceptos básicos de la semiótica. El conocimiento sistemático y normativa de la lengua española. Ejercicios prácticos de tildación, puntuación, ortografía y ejercicios de diálogo y redacción general.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

El estudiante conocerá la normativa y funcionamiento de la lengua castellana, tendrá conciencia de lo que es la comunicación oral y escrita, podrá desarrollar formalmente monografías mientras desarrolla habilidades y destrezas para captar, reproducir y transmitir los sonidos de la comunicación humana.

4. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL

Inferir la medición contable del impacto sobre la actividad económica de la lengua española, a la luz de la evolución demográfica previsible para el 2050, considerando:

- Los movimientos naturales de la población correspondiente.
- La emigración de los hispanohablantes fuera de sus países de origen.

5. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD N°	DENOMINACION	N° DE HORAS
1	La Monografía	08
2	El español como lengua oficial	12
3	El español como lengua no oficial	10
EXAMEN PARCIAL		02
4	Recuento general de los hablantes	12
5	El español y las grandes lenguas internacionales	16
EXAMEN FINAL, SUSTITUTORIO Y APLAZADOS		08
TOTAL HORAS		68 horas

6. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA SEMANA

PRIMERA SESIÓN : ¿QUÉ ES UNA MONOGRAFÍA?

Objetivo Específico: El alumno piensa en la necesidad de escribir bien dentro de un formato determinado.

Bibliografía: MANZO, A. 1996. Manual para la preparación de monografías. Buenos Aires. Humanitas.

Actividad: Dictado del texto N° 1.

SEGUNDA SESIÓN : ¿QUÉ ES UNA MONOGRAFÍA? (CONT.)

Objetivo Específico: El alumno analiza los pasos correspondientes a la construcción de una monografía.

Bibliografía:
VANNI, J.M. 2006. ¿Qué es una monografía? Extraído de www.monografias.com/trabajos7/mono.mono.shtml.66K.

Actividad: El alumno determina los errores correspondientes al texto N° 1.

SEGUNDA SEMANA

PRIMERA SESIÓN : BOSQUEJO TENTATIVO DE UNA MONOGRAFÍA.

Objetivo Específico: El alumno diseña las divisiones mayores y las divisiones menores de una monografía.

Bibliografía:
ROLDAN, A. 2008. ¿Cómo hacer una monografía?. Extraído de www.fiet.com.ar/articulo/monografia_roldan.doc.

Actividad: Dictado del texto N°2.

SEGUNDA SESIÓN : BOSQUEJO TENTATIVO DE UNA MONOGRAFÍA (CONT.)

Objetivo Específico: El alumno explica el esqueleto básico de una monografía.

Bibliografía:

ARAMBULÚ, E. 2006. Guía para la confección de una monografía.. Extraído de www.geocities.com/enriquearamburú/ETE/guía.html-16-K.

Actividad: El alumno determina los errores correspondientes al Texto N° 2 e incrementa la lista de los errores que comete.

TERCERA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: REDACCIÓN DE UNA MONOGRAFÍA.

Objetivo Específico: El alumno relaciona la redacción de la monografía con temas de orden ortográfico, lingüístico y comunicacional, argumenta sobre problemas referidos al lenguaje que han ido apareciendo y ejemplifica adecuadamente.

Bibliografía:

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2005. Ortografía de la lengua española. Lima Q.W. Editores S.A.C.

Actividad: Dictado del Texto N° 3.

SEGUNDA SESIÓN: REDACCIÓN DE UNA MONOGRAFÍA (CONT.)

Objetivo Específico: El alumno diseña una monografía completa, para cualquier tema

Bibliografía:

MORENO, J.C. 2005. Las lenguas y sus escritores. Madrid. Síntesis S.A.

Actividad: El alumno corrige el Texto N° 3 y ofrece una primera clasificación ordenadora de sus errores ortográficos.

CUARTA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: EL ESPAÑOL EN EL MUNDO.

Objetivo Específico: Los alumnos podrán apreciar el destacado lugar que ocupa el español en el panorama lingüístico mundial.

Bibliografía:

CANO, R. 2005. El español a través de los tiempos Madrid. Arco / Libros.

Actividad: Dictado del Texto N° 4.

SEGUNDA SESIÓN: EL ESPAÑOL EN EL MUNDO (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos podrán explicar los rasgos que singularizan al español como lengua internacional.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 1988. Demografía de la lengua española. Extraído de CVC.Cervantes.es/obref/anuario_98/moreno/-8.

Actividad: Corregir el dictado N° 4 y afinar la clasificación de errores.

QUINTA SEMANA**PRIMERA SESIÓN: EL ESPAÑOL EN HISPANOAMÉRICA**

Objetivo Específico: Los alumnos sabrán cuántos hablantes tiene el español en el mundo hispano.

Bibliografía:

FRAGO, J.A. 1999. Historia del español de América. Madrid. Gredos.

Actividad: Dictado N° 5.

SEGUNDA SESIÓN: EL ESPAÑOL EN HISPANOAMÉRICA (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos podrán resumir las tendencias que presenta la demolingüística del español.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 1988. (Op.cit).

Actividad: Corregir el dictado N° 5 e incrementar la lista de errores de cada quien.

SEXTA SEMANA**PRIMERA SESIÓN: RECUENTO DE HABLANTES DEL ESPAÑOL COMO LENGUA OFICIAL**

Objetivo Específico: Los alumnos notarán las consideraciones metodológicas que se tienen en cuenta, en términos generales, para afrontar el problema de recuentos de hablantes.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006. Demografía de la lengua española. Extraído de www.ucm.es/info/icei/pdf/DT%2003_06.pdf.

Actividad: Dictado N° 6.

SEGUNDA SESIÓN: RECUENTO DE HABLANTES DEL ESPAÑOL COMO LENGUA OFICIAL (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos sabrán la cantidad de hablantes del español país por país y en un conjunto.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006. (Op.cit).

Actividad: Corrección del texto N° 6 e incremento correspondiente.

SEPTIMA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: EL PERFIL DE LOS HABLANTES DEL ESPAÑOL EN LOS PAÍSES EN LOS QUE ESTA LENGUA NO ES OFICIAL

Objetivo Específico: Los alumnos observarán el funcionamiento del español en los procesos de globalización.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006 (Op. Cit.).

Actividad: Dictado N° 7.

SEGUNDA SESIÓN: EL PERFIL DE LOS HABLANTES DEL ESPAÑOL EN LOS PAÍSES EN LOS QUE ESTA LENGUA NO ES OFICIAL (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos podrán diferenciar tres grupos de hablantes del español. Grupo de Dominio Nativo, Grupo de Competencia Limitada y Grupo de Apéndices de Lengua Extranjera.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO J. 2006 (Op.Cit).

Actividad: Corrección del texto N° 7 e incremento respectivo.

OCTAVA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: GCL Y GALE DEL ESPAÑOL EN AMÉRICA

Objetivo Específico: Los alumnos podrán vislumbrar las tendencias de crecimiento del español en el ámbito cultural de América.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006 (Op. Cit).

Actividad: Dictado N° 8.

SEGUNDA SESIÓN: EXAMEN PARCIAL

NOVENA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: GCL Y GALE DEL ESPAÑOL EN AMÉRICA (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos podrán explicar los alcances y límites de la expansión del español por América.

Bibliografía:

FRAGO, J.A. 1999. (Op. Cit).

Actividad: Dictado del texto N° 9.

SEGUNDA SESIÓN: GCL Y GALE DEL ESPAÑOL EN EUROPA Y OCEANÍA

Objetivo Específico: Los alumnos podrán ensayar una visión demográfica del español en el mundo.

Bibliografía:

BUXÓ, M. 1983. Antropología lingüística. Barcelona. Anthropos.

Actividad: Corrección e incremento correspondientes.

DECIMA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: GCL Y GALE DEL ESPAÑOL, EN EUROPA Y OCEANÍA (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos argumentarán sobre las relaciones entre el lenguaje, la geografía y la política.

Bibliografía:

COSERIU, E. 1988. Diacronía, sincronía e historia. Madrid. Gredos.

Actividad: Dictado del texto N° 10.

SEGUNDA SESIÓN: NÚMERO DE HISPANOHABLANTES DENTRO DEL DOMINIO HISPANO

Objetivo Específico: Los alumnos inferirán el grado de aumento en el conocimiento y uso del español en el mundo hispano.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006 (Op. Cit.)

Actividad: Corrección e incremento correspondientes.

DECIMA PRIMERA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: NÚMERO DE HISPANOHABLANTES DENTRO DEL DOMINIO HISPANO (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos determinarán en qué países sudamericanos se ha producido un mayor aumento de la proporción de hablantes del español.

Bibliografía:

ZAMORA, S. El desarrollo y expansión de la lengua española. Extraído 02/04/08 de www.ilh.eh/pictures/spanish/3_el_desarrollo_español.

Actividad: Dictado del texto N° 11. Diseño del bosquejo de la monografía: Mi Escritura.

SEGUNDA SESIÓN: ESTRUCTURA DEFINITIVA DE LA MONOGRAFÍA “MI ESCRITURA”

Objetivo Específico: El alumno evaluará permanentemente su capacidad de escribir y establecerá las mejores que al respecto va logrando.

Bibliografía:

ALVAR, M. y MEDINA, A.M. 1995. Manual de ortografía de la lengua española. Barcelona. Bibliograf.

Actividad: Corrección e incremento correspondientes.

DECIMA SEGUNDA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: NÚMERO DE HABLANTES DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Objetivo Específico: El alumno determinará el crecimiento de la comunidad española debido al aprendizaje y uso del español como lengua extranjera.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006. (Op. Cit.)

Actividad: Dictado del Texto N° 12.

SEGUNDA SESIÓN: LAS GRANDES LENGUAS INTERNACIONALES

Objetivo Específico: Mostrar a los alumnos el desarrollo previsible del árabe, chino, español, francés, inglés y ruso.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2006 (Op .Cit).

Actividad: Corrección e incremento correspondientes.

DECIMA TERCERA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: LAS LENGUAS INTERNACIONALES: COMPARACIONES Y TENDENCIAS

Objetivo Específico: Los alumnos deducirán el peso relativo de cada una de las lenguas internacionales consideradas.

Bibliografía:

MORENO, J.C. 2005. (Op. Cit.)

Actividad: Seguimiento del avance de la monografía. Mi Escritura.

SEGUNDA SESIÓN: LAS LENGUAS INTERNACIONALES: COMPARACIONES Y TENDENCIAS (CONT.)

Objetivo Específico: Los alumnos establecerán el papel internacional y el potencial de atracción de las lenguas internacionales consideradas.

Bibliografía:

MORENO, F. y OTERO, J. 2005 (Op. Cit.).

Actividad: Seguimiento a la factura de la monografía Mi Escritura.

DECIMA CUARTA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: LA DEMOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL: CONCLUSIONES

Objetivo Específico: Determinar el potencial económico de la lengua española.

SEGUNDA SESIÓN: LA DEMOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL: CONCLUSIONES

Objetivo Específico: Determinar el potencial económico de la lengua española.

DECIMA QUINTA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: BALANCE ESTRUCTURAL DEL CURSO

Objetivo Específico: Explicitación de la lógica interna que ha guiado el curso.

Actividad: Entrega del trabajo Mi Escritura.

SEGUNDA SESIÓN: BALANCE ESTRUCTURAL DEL CURSO

Objetivo Específico: Explicitación de la lógica interna que ha guiado el curso.

Actividad: Entrega del trabajo Mi Escritura.

DECIMA SEXTA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: EXAMEN FINAL

SEGUNDA SESIÓN: EXAMEN SUSTITUTORIO

DECIMA SEPTIMA SEMANA

PRIMERA SESIÓN: EXAMEN DE APLAZADOS

SEGUNDA SESIÓN: ENTREGA DE NOTAS

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

7.1. Métodos

Los métodos son cuatro:

- 7.1.1 El método ABP o sea el aprendizaje basado en problemas: se presenta el problema lingüístico concreto y luego se busca resolverlos. De esta manera se evita ejercitar la memoria sólo recordando definiciones relativas o una discutible terminología.
- 7.1.2 El empírico-teórico en el que la teoría no es otra cosa que sustento y explicación de los hechos. De esta manera en el desarrollo de la asignatura se aplicará el siguiente principio: nada de hechos sin teoría y nada de teoría sin hechos.
- 7.1.3 El diferencial complementario que consiste en desagregar aspectos distinguibles dentro de una firme unidad; pero tal distinción no implica el rompimiento de la unidad. De esta manera se evita la prevalencia de los conocimientos meramente relativos.
- 7.1.4 El contrastivo que consiste en observar las unidades de análisis y compararlas, agruparlas a través de rasgos comunes, diferenciarlas por estos mismos rasgos que oponen un grupo a otro a fin de convocar a nuevos puntos de vista sobre lo mismo.

7.2. Técnicas

El proyecto de la asignatura se centra en que los alumnos se tornen en agentes autónomos en la construcción de su propia manera de escribir. Por ello la TÉCNICA fundamental del curso involucra el siguiente proceso:

- a) Dictado de textos actuales (12 textos).
- b) Provisión de los textos originales.
- c) Comparación entre ambos textos.
- d) Determinación de errores.
- e) Clasificación de los errores.
- f) Reflexión sobre los resultados encontrados.

En términos generales las técnicas más usuales que se suman a la primera son:

- Organización de grupos cooperativos.
- Análisis de fuentes bibliográficas.
- Discusiones dirigidas.
- Consultas en línea.
- Juego de roles.
- Técnicas audiovisuales de procesamiento de información.

7.3. Medios Didácticos

Los contenidos de Lengua y Comunicación se realizarán procesalmente así: El profesor los prepara y los dicta; los alumnos los escriben, los revisan, los debaten; de este modo se organizan los tiempos para leer, para interpretar, para debatir y para solucionar problemas ortográficos.

Los alumnos, durante el Ciclo Lectivo, prepararán tres monografías: dos de ellas corresponderán a las unidades dos y tres del curso; el tercero, que se denominará Mi Escritura, constituirá una auténtica línea de base: ella será el punto de partida para establecer las mejoras que al respecto se produzcan en cada uno de los alumnos. Este último punto será, probablemente, materia de Lengua y Comunicación II.

Lengua y Comunicación I es una asignatura teórico-práctica, entre ambos aspectos no hay prioridad alguna: son horizontales y mantienen una relación de realimentación. Esta relación es la encargada de procurar una de las finalidades del curso: mejorar el escribir de los alumnos. La otra finalidad, referida a los contenidos, es superar la escasa atención que los hispanohablantes hemos concedido al potencial de nuestra lengua; es decir, a lo que puede ser el español en el panorama lingüístico mundial.

8. EVALUACIÓN

La evaluación tiene los siguientes componentes:

8.1. Técnicas: Se usará el Sistema de Evaluación Vigesimal.

La nota final resultará del promedio de Seis (06) notas parciales.

- a) Dos exámenes: uno al finalizar la tercera unidad; y el otro se administrará al finalizar el semestre, en la fecha que determine la facultad.
- b) Dos notas que corresponderán a las monografías referidas a las unidades de aprendizaje consideradas.
- c) Una del informe: "Mi Escritura".
- d) Y, una que refleje cómo los alumnos van construyendo sus conceptos.

8.2. Instrumentos: Son los siguientes:

- a) Asistencia participativa en clase. Es condición básica para aprobar el curso este tipo de asistencia cuando menos al 70% de clases. Por rigurosa excepción, se evaluará normalmente al alumno que exhiba habilidades y destrezas lingüísticas de nivel universitario.
- b) Contar indefectiblemente con las cinco notas requeridas.

8.3. Criterios: Son dos:

- a) Mejoría evidente es término de estudiante universitario.
- b) Conducta pertinentemente universitaria.

8.4. Aspectos: Son tres:

- a) Gramaticalidad en la expresión escrita.
- b) Adecuación de la expresión oral al contexto comunicativo.
- c) Incorporación de medios informáticos en su quehacer académico.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCOS, E. 1995. Gramática de la lengua española. Madrid. Espasa Calpe.
- ALVAR, M. 2006. La formación de palabras en español. Madrid. Arco/libros.
- CASADO, M. 1991. Lenguaje y Cultura. Madrid. Síntesis.
- COSERIU, E. 1981. Lecciones de lingüística general. Madrid. Gredos.
- COSERIU, E. 1987. Lenguaje y política. Madrid. En ALBAR y otros. Instituto de Cooperación Iberoamericana.
- COSERIU, E. 1991. El hombre y su lenguaje. Madrid. Gredos.
- FAGES, X. 2005. Gramática para estudiantes. Barcelona. Alertes.
- GARCÍA, P. 2002. Lenguas y dialectos en España. Madrid. Arco/libros.
- HANNA, D. 2002. La enseñanza universitaria en la era digital. Barcelona, Octaedro.
- HIDALGO, A. 2006. Aspectos de la entonación española: viejos y nuevos enfoques.
- LAPESA, R. 1981. Historia de la lengua española. Madrid. Gredos.
- LEWANDOWSKY, T. 1995. Diccionario de lingüística. Cátedra.
- LOUREDA, O. 2003. Introducción a la tipología textual. Madrid. Arco/libros.
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. Madrid. Espasa Calpe.
- REYES, G. 2006. Cómo escribir bien el español. Madrid. Arco/libros.
- TRUJILLO, R. 2003. Los fundamentos teóricos de la lengua castellana. Lima. Curso Internacional UNMSM.