



## **SÍLABO**

”

### **ASIGNATURA: EPIDEMIOLOGÍA**

**CÓDIGO: 104795**

#### **I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:	Tecnología Médica
1.2	Escuela Profesional	:	Laboratorio Y Anatomía Patológica
1.3	Carrera Profesional	:	Laboratorio Y Anatomía Patológica
1.4	Semestre Académico	:	Cuarto Semestre
1.5	Créditos	:	03 (Tres)
1.6	Duración	:	17 semanas
1.7	Horas semanales	:	04 horas semanales
	1.7.1 Horas de teoría	:	02 hora semanal
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas semanales
1.8	Plan de estudios	:	2019
1.9	Inicio de clases	:	02/10/2023
1.10	Finalización de clases	:	20/01/2024
1.11	Requisito	:	Bioestadística
1.12	Docente	:	Mg. Luis Yuri Calderon Cumpa
1.13	Año Académico	:	2023-II

#### **I. SUMILLA**

La asignatura de Epidemiología, pertenece al área curricular de estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctico, y tiene como propósito conocer estrategias que permitan ejecutar medidas de prevención y control en los problemas de salud que afectan al hombre según los lineamientos actualizados del Ministerio de Salud.

#### **Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:**

1. Epidemiología Descriptiva: mediciones de diagnóstico y frecuencias.
2. Factores de riesgos, pronósticos e indicadores de salud.
3. Vigilancia Epidemiológica: causas, tratamiento, y niveles de prevención.
4. Gestión del conocimiento y aspectos éticos en epidemiología investigativa.

La tarea académica exigida al estudiante es la presentación de un proyecto de salud pública en base a diseños en investigación epidemiológica.

#### **II. LOGRO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura, el estudiante analizará la situación de salud empleando la vigilancia epidemiológica como herramienta de gestión sanitaria de acuerdo a los lineamientos de política sanitaria mundial, nacional, regional y local.

### III. PROGRAMA CALENDARIZADO

#### UNIDAD DIDÁCTICA N° I: **EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA: MEDICIONES DE DIAGNOSTICO Y FRECUENCIAS**

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la unidad los estudiantes reconocerán los elementos de la dinámica de la enfermedad en salud pública y aplicarán los conceptos de la epidemiología, midiendo la frecuencia de ocurrencia de los daños sanitarios y los plasmarán en mapas conceptuales y en tablas de resumen. Además, los estudiantes reconocerán las pruebas diagnósticas más utilizadas en salud pública y aplicarán los conceptos de laboratorio a los daños sanitarios y los plasmarán en mapas conceptuales y en cuadros de resumen de interés epidemiológico.

SEMANA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1 4 HORAS	<p>Conceptos básicos de epidemiología. Epidemiología y su contexto histórico.</p> <p>Concepto de epidemiología moderna. Definición, usos, misión y objeto de la epidemiología. La teoría de la salud</p> <p>(transición epidemiológica, sanitaria, demográfica, mortalidad, estilos de vida, etc.).</p>	<p>Diagrama los componentes de la epidemiologia.</p> <p>Diagrama los componentes de la epidemiologia.</p>	<p>Asiste puntualmente a las clases. Reconoce la importancia de componentes epidemiológicos en el proceso salud enfermedad</p>	<p>Prueba de Entrada.</p>

2 4 HORAS	<p>Concepto de la dinámica y modo de la transmisión de la enfermedad. Proceso</p> <p>histórico de la epidemiología, historia natural de la enfermedad.</p> <p>Enfermedad clínica y subclínica, enfermedad latente y crónica.</p>	<p>Esquematiza y aplica los elementos de la dinámica de la enfermedad, y sus modos de transmisión en el huésped.</p> <p>Esquematiza y aplica los elementos de la dinámica de la enfermedad, y sus modos de transmisión en el huésped..</p>	<p>Asiste puntualmente a las clases. Valora el conocimiento de los mecanismos de transmisión de las enfermedades en la prevención de las enfermedades</p>	<p><i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i></p>
3 4 HORAS	<p>Concepto y definición actualizada de las medidas de frecuencia de la enfermedad. Concepto de proporción, razón y tasa en epidemiología, así como Aplicación en salud pública</p>	<p>Reconoce e identifica las medidas de frecuencia de la enfermedad más utilizadas en epidemiología. Realiza un cuadro sinóptico</p> <p>Reconoce e identifica las medidas de frecuencia de la enfermedad más utilizadas en epidemiología. Realiza un cuadro sinóptico</p>	<p>Asiste puntualmente a las clases. Reconoce la importancia de la información estadística en la salud pública.</p>	<p><i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i></p>
4 4 HORAS	<p>Concepto y utilidad de pruebas diagnósticas. Pruebas de oro en epidemiología. Concepto de sensibilidad, especificidad, valor predictivo de la prueba. Falsos positivos y falsos negativos de la prueba diagnóstica. Tabla de 2 x 2</p>	<p>Esquematiza las principales pruebas diagnósticas de enfermedades de interés sanitario nacional e internacional</p> <p>Esquematiza las principales pruebas diagnósticas de enfermedades de interés sanitario nacional e internacional</p>	<p>Asiste puntualmente a las clases. Muestra interés en el conocimiento y aplicación de las pruebas diagnósticas en el proceso de salud y enfermedad.</p>	<p><i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i></p>

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- HEYMANN, David y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD) El control de las enfermedades transmisibles, pp. 865. En: Serie: Publicación Científica y Técnica; 635, No. 1 2011
- Ministerio de Salud del Perú. Análisis de Situación de Salud MINSA/DGE 2012.Lima Perú
- Dirección Regional de Salud del Callao. Análisis de Situación de Salud del Callao 2015.Lima Perú
- Center for Disease Control and Prevention(2010)-CDC 22 de febrero 2010
- López M, Garrido L, Hernández A. Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. México: Salud Pública; 2000. p. 133-142.
- Hernández F. Fundamento de epidemiología. El arte detectivesco de la investigación epidemiológica. Costa Rica: Universidad estatal a distancia; 2002.
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Marcel Goldberg. La Epidemiología sin esfuerzos, segunda edición.1994
- Beaglehole. R., Bonita. R., y Kjellstron. Epidemiología básica. OPS/OMS. PC N° 551. 1994.
- Watanabe Varas Teresa Inés. La reducción de la mortalidad materna y su relación con factores socio sanitarios asociados Perú 2001 - 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales. Unidad de Post-grado. Tesis para obtener El Grado Académico de Magister en Política Social con mención en Salud y Seguridad Social. Lima - Perú. 2012.
- Abad Vintimilla María Augusta, Calle Quezada Karla Cecibel. Factores que conllevaron a demoras en los casos de muerte materna en el Azuay 2012. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Tesis previa a la obtención del título de médica. Cuenca - Ecuador. 2014.
- Rouvier Mariel, González-Block Miguel Ángel, Sesia Paola, Becerril-Montekio Víctor. Problemas del sistema de salud en estados de México con alta incidencia de mortalidad materna. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2014 Ago 08]; 55(2): 185-192. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000200010&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000200010&lng=es)
- Center for Disease Control and Prevention(2010)-CDC 22 de febrero 2010
- Hernández M, Garrido F, López S. Diseños de estudios epidemiológicos. México: Salud Pública; 2000.
- Lazcano G, Salazar E, Hernández M. Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones. México: Salud Pública; 2001.
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Marcel Goldberg. La Epidemiología sin esfuerzos, segunda edición.1994 Calva M J.
- Estudios clínicos experimentales. Salud PublicaMéx. 2000; 42(4):p. 349-58.

## UNIDAD DIDÁCTICA N° II: FACTORES DE RIESGOS, PRONÓSTICOS E INDICADORES DE SALUD.

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la unidad los estudiantes reconocerán los Determinantes Sociales de la Salud e identificarán los riesgos y asociaciones causales en Salud Pública con enfoque Epidemiológico.

SEMANA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONOCIMIENTO	DESEMPEÑO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
5 4 HORAS	Definición de determinantes Sociales de la salud en Epidemiología	Diseña los principales determinantes Sociales de la Salud. Analiza las Recomendaciones de OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud.	Asiste puntualmente a las clases. Reconoce la importancia de los Determinantes sociales de la Salud	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>
6 4 HORAS	Concepto y aplicabilidad del análisis de riesgo en epidemiología. Concepto de riesgo relativo, o.r., riesgo atribuible. Riesgo aplicado a la población.	Elabora lista de factores de riesgo de principales daños epidemiológicos nacionales e internacionales. Elabora lista de factores de riesgo de principales daños epidemiológicos nacionales e internacionales.	Reconoce la importancia de .	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i>
7 4 HORAS	Concepto de asociación epidemiológica y su importancia en salud pública y epidemiología. Asociación positiva. Asociación negativa en epidemiología..	Elabora listado de asociaciones causales de los principales daños epidemiológicos nacionales e internacionales Elabora listado de asociaciones causales de los principales daños epidemiológicos nacionales e internacionales	Asiste puntualmente a las clases. Valora la importancia de reconocer las asociaciones epidemiológicas para poder prevenir las mismas	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i>
<b>Semana 8:– Evaluación PARCIAL</b>				

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Ministerio de Salud del Perú. Análisis de Situación de Salud MINSA/DGE 2015. Lima Perú
- DIRESA CALLAO. Análisis de la Situación de Salud 2015. Lima Perú
- Ortiz González, Luz Denise; Gómez Arias, Rubén Darío; Vélez Álvarez, Gladis Adriana; Agudelo Londoño, Sandra Milena; Gómez Dá vila, Joaquín; Wylie, John. Características de la atención hospitalaria y su relación con la morbilidad materna extrema en Medellín, Colombia. Rev. panam. salud pública = Pan am. j. public health;35(1):15-22, ene. 2014.
- akamura-Pereira, Marcos; Mendes-Silva, Wallace; Dias, Marcos Augusto Bastos; Reichenheim, Michael E.; Lobato, Gustavo. Sistema de Informações Hospitalares do Sistema Único de Saúde (SIH-SUS): uma avaliação do seu desempenho para a identificação do near miss materno. Cad. saúde pública = Rep. public health; 29(7):1333- 1345, Jul. 2013. Projeto: CNPq. 301221/2009-0.
- Pérez Jiménez, Dianellys; Corona Miranda, Beatriz; Espinosa Díaz, René; Álvarez Toste, Mireya; Salvador Álvarez, Sergio. Caracterización del proceso hospitalario de atención a la morbilidad materna extremadamente grave. Rev. cuba. obstet. ginecol;39(2):98-106, abr.-jun. 2013.
- Mazza, María Margarita; Vallejo, Carla María; González Blanco, Mireya. Mortalidad materna: análisis de las tres demoras. Rev. obstet. ginecol. Venezuela; 72(4):233- 248, dic. 2012.
- Calva MJ. Estudios clínicos experimentales. México: Salud Pública; 2000.
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Perú, Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012. Lima: INEI; 2012.
- Perú, Ministerio de Salud, Dirección General de Epidemiología. La mortalidad materna en el Perú. Bol Epidemiol (Lima). 2012; 21(52):892-6.
- Perú, Ministerio de Salud, Dirección General de Epidemiología; United Nations Population Fund. La mortalidad materna en el Perú 2002 - 2011. Lima: MINSA; 2013.
- Magalhães, Maria da Consolação; Bustamante-Teixeira, Maria Teresa. Morbidade materna extremamente grave: uso do Sistema de Informação Hospitalar. Rev. saúde pública = J. public health; 46(3):472-478, jun. 2012.
- OMS/OPS. El desafío de la epidemiología. PC. N° 505.1988
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.

## UNIDAD DIDÁCTICA N° III: VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA: CAUSAS, TRATAMIENTO, Y NIVELES DE PREVENCIÓN

**Logro de aprendizaje:** Al finalizar la unidad los estudiantes reconocen e Identifican los riesgos sanitarios y factores protectores de daños epidemiológicos, lo cual lo evidencian en mapas conceptuales de los principales daños sanitarios del país y del mundo de acuerdo a los mecanismos etiopatogenicos respectivos, para aplicarlos en su ámbito laboral a la vigilancia epidemiológica, construir el Análisis de la Situación de Salud y poder disminuir los riesgos y daños sanitarios nacionales e internacionales y mejorar la salud de la población.

SEMANA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONOCIMIENTO	DESEMPEÑO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
9 (4 horas)	Causalidad en epidemiología y salud pública. Riesgo y factores de riesgo en epidemiología.	Propone medidas para disminuir las causas de daños transmisibles y no transmisibles en salud pública. Propone medidas para disminuir riesgos epidemiológicos.	Asiste puntualmente a las clases. Valora la importancia de establecer la relación entre causalidad, vigilancia epidemiológica y riesgo sanitario para poder prevenir las mismas	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i>
10 (4 horas)	Epidemiología y salud pública: Implicancias y relaciones.	Elabora lista de acciones epidemiológicas para mejorar las intervenciones sanitarias en el país. Elabora lista de Daños sujetos a Vigilancia Epidemiológica	Asiste puntualmente a las clases. Valora la necesidad de conocer y aplicar acciones epidemiológicas en Salud Pública.	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>
11 (4 horas)	Epidemiología genética y molecular.	Elabora lista de daños ambientales que afectan la salud del país y propone medidas para disminuir su efecto.	Asiste puntualmente a las clases. Valora la necesidad de desarticular los procesos epidemiológicos con el medio ambiente, actividad laboral, genética y biología molecular	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>

	Epidemiología ambiental y laboral.	Elabora lista de daños ocupacionales que afectarla salud del país y propone medidas para disminuir su efecto.	Asiste puntualmente a las clases. Valora la necesidad de articular los procesos epidemiológicos con la actividad laboral, genética y biología molecular.	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>
12 (4 horas)	<b>Epidemiología clínica, epidemiología social, análisis de situación de salud, investigación de epidemias y vigilancia epidemiológica</b>	Elabora lista de principales epidemias que han afectado a la humanidad y propone acciones para que no se repitan.	Asiste puntualmente a las clases. Valora la importancia del análisis de la situación de salud y de la vigilancia epidemiológica en los progresos de la salud	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>
		Elabora lista de principales epidemias que han afectado a la humanidad y propone acciones para que no se repitan.	pública internacional, nacional, regional y local.	

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Ministerio de Salud del Perú. Análisis de Situación de Salud MINSA/DGE 2015. Lima Perú
- DIRESA CALLAO. Análisis de la Situación de Salud 2015. Lima Perú
- Ortiz González, Luz Denise; Gómez Arias, Rubén Darío; Vélez Álvarez, Gladis Adriana; Agudelo Londoño, Sandra Milena; Gómez Dávila, Joaquín; Wylie, John. Características de la atención hospitalaria y su relación con la morbilidad materna extrema en Medellín, Colombia. Rev. panam. salud pública = Pan am. j. public health; 35(1):15-22, ene. 2014.
- Nakamura-Pereira, Marcos; Mendes-Silva, Wallace; Dias, Marcos Augusto Bastos; Reichenheim, Michael E.; Lobato, Gustavo. Sistema de Informações Hospitalares do Sistema Único de Saúde (SIH-SUS): uma avaliação do seu desempenho para a identificação do near miss materno. Cad. saúde pública = Rep. public health; 29(7):1333- 1345, Jul. 2013. Projeto: CNPq. 301221/2009-0.
- Pérez Jiménez, Dianellys; Corona Miranda, Beatriz; Espinosa Díaz, René; Álvarez Toste, Mireya; Salvador Álvarez, Sergio. Caracterización del proceso hospitalario de atención a la morbilidad materna extremadamente grave. Rev. cuba. obstet. ginecol; 39(2):98-106, abr.-jun. 2013.
- Mazza, María Margarita; Vallejo, Carla María; González Blanco, Mireya. Mortalidad materna: análisis de las tres demoras. Rev. obstet. ginecol. Venezuela; 72(4):233- 248, dic. 2012.
- Calva MJ. Estudios clínicos experimentales. México: Salud Pública; 2000.
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Perú, Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012. Lima: INEI; 2012.
- Perú, Ministerio de Salud, Dirección General de Epidemiología. La mortalidad materna en el Perú. Bol Epidemiol (Lima). 2012; 21(52):892-6.
- Perú, Ministerio de Salud, Dirección General de Epidemiología; United Nations Population Fund. La mortalidad materna en el Perú 2002 - 2011. Lima:



MINSA; 2013.

- Magalhães, Maria da Consolação; Bustamante-Teixeira, Maria Teresa. Morbidade materna extremamente grave: uso do Sistema de Informação Hospitalar. Rev. saúde pública = J. public health; 46(3):472-478, jun. 2012.
- OMS/OPS. El desafío de la epidemiología. PC. N° 505.1988
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.

## UNIDAD DIDÁCTICA N° IV: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ASPECTOS ÉTICOS EN EPIDEMIOLOGÍA INVESTIGATIVA

**Logro de aprendizaje:** Haciendo uso de conceptos sobre salud, territorio y población los alumnos reconocerán los estudios epidemiológicos y de acuerdo a su interés serán capaces de describirlos, analizarlos e interpretarlos, realizando la clasificación de los mismos de acuerdo a las características y funciones de cada uno de ellos y de acuerdo a la aplicación en salud pública de los mismos.

SEMANA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN
	CONOCIMIENTO	DESEMPEÑO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13 (4 horas)	Concepto salud, territorio y población y territorio.	Esquematiza las principales definiciones de Salud, territorio y	Asiste puntualmente a las clases. Reconoce la necesidad de conocerlas definiciones de salud, territorio y población en epidemiología y salud pública..	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación..</i>
		Esquematiza las principales medidas epidemiológicas de los daños prioritarios nacionales e internacionales en brotes, epidemias y pandemias		
14 (4 horas)	Diseños en investigación epidemiológica. Meta-análisis. Concepto de estudios	Diseña los elementos de los principales estudios epidemiológicos presentados en seminarios.	Reconoce la necesidad de poder aplicar los estudios epidemiológicos	<i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i>

	<p>epidemiológicos.</p> <p>Clasificación: estudios observacionales y experimentales. Concepto y desarrollo de los estudios observacionales: descriptivos y analíticos. Estudios ecológicos y transversales. Estudios Casos - Controles. Aplicabilidad en investigación epidemiológica..</p>	<p>Diseña las características del Meta-Análisis.</p>	<p>transversales y casos controles.</p>	
<p>15 (4 horas)</p>	<p>Diseños en investigación epidemiológica: Cohortes y Experimentales. Características, Ventajas y desventajas</p>	<p>Diseña los elementos de los principales estudios epidemiológicos de Cohorte</p> <hr/> <p>Diseña los elementos de los principales estudios epidemiológicos Experimentales</p>	<p>Asiste puntualmente a las clases. Reconoce la importancia de los estudios epidemiológicos en el diagnóstico de las enfermedades y prevención de epidemias y pandemias.</p>	<p><i>Los criterios de evaluación son los parámetros que necesitaremos para evaluar el desempeño del estudiante en la unidad. A partir de los mismos se construirán los instrumentos de evaluación.</i></p>
<b>Semana 16:– Evaluación FINAL</b>				

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- HEYMANN, David y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD) El control de las enfermedades transmisibles, pp. 865. En: Serie: Publicación Científica y Técnica ; 635, No. 1 2011
- Ministerio de Salud del Perú. Análisis de Situación de Salud MINSA/DGE 2012. Lima Perú
- Dirección Regional de Salud del Callao. Análisis de Situación de Salud del Callao 2014. Gerencia Regional de Salud del Callao.
- Center for Disease Control and Prevention(2010)-CDC 22 de febrero 2010
- López M, Garrido L, Hernández A. Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. México: Salud Pública; 2000. p. 133-142.
- Hernández F. Fundamento de epidemiología. El arte detectivesco de la investigación epidemiológica. Costa Rica: Universidad estatal a distancia; 2002.

- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Marcel Goldberg. La Epidemiología sin esfuerzos, segunda edición. 1994
- Beaglehole. R., Bonita. R., y Kjellstron. Epidemiología básica. OPS/OMS. PC N° 551. 1994.
- Watanabe Varas Teresa Inés. La reducción de la mortalidad materna y su relación con factores socio sanitarios asociados Perú 2001 - 2010. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales. Unidad de Post-grado. Tesis para obtener El Grado Académico de Magister en Política Social con mención en Salud y Seguridad Social. Lima - Perú. 2012.
- Abad Vintimilla María Augusta, Calle Quezada Karla Cecibel. Factores que conllevaron a demoras en los casos de muerte materna en el Azuay 2012. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Tesis previa a la obtención del título de médica. Cuenca - Ecuador. 2014.
- Rouvier Mariel, González-Block Miguel Ángel, Sesia Paola, Becerril-Montekio Víctor. Problemas del sistema de salud en estados de México con alta incidencia de mortalidad materna. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2014 Ago 08]; 55(2): 185-192. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000200010&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000200010&lng=es)
- Center for Disease Control and Prevention(2010)-CDC 22 de febrero 2010
- Hernández M, Garrido F, López S. Diseños de estudios epidemiológicos. México: Salud Pública; 2000.
- Lazcano G, Salazar E, Hernández M. Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones. México: Salud Pública; 2001.
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Marcel Goldberg. La Epidemiología sin esfuerzos, segunda edición. 1994 Calva M J.
- Estudios clínicos experimentales. Salud PublicaMéx. 2000; 42(4):p. 349-58.
-

#### IV. PROGRAMACIÓN DE PRÁCTICAS

Semana	Tipo de Practica	Contenido
1 2hrs	Epidemiología y su contexto. Su influencia sanitaria.	Presentación de la evolución sanitaria y epidemiología y su impacto en la salud mundial, del país y regional. <b>Dengue- Malaria</b>
2 2hrs	Historia natural de la enfermedad y su aplicación en salud pública.	Presentación de las etapas de la historia natural de la enfermedad en general y de daños prevalentes en el país. <b>Fiebre amarilla, Zika y Chikungunya</b>
3 2hrs	Medidas de frecuencia y su importancia sanitaria	Elaboración y presentación de las medidas de frecuencia de daños prevalentes en el país. <b>VIH-SIDA-Otras ETS(enfermedades de transmisión sexual)</b>
4 2hrs	Pruebas de diagnostico en epidemiología y su valor en salud publica	Presentación de las pruebas diagnosticas más utilizadas en salud pública para daños transmisibles y no transmisibles. <b>PESTE y TBC</b>
5 2hrs	Revisión de la información epidemiológica nacional.	Presentación de daños Regionales más frecuentes en el Perú.
6 2hrs	Asociación Epidemiológica y su importancia en salud pública. Ejemplos de asociaciones positivas y negativas	Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de una Región de la Costa
7 2hrs	Revisión de la información epidemiológica nacional.	Enfermedades Epidemiológicas sujetas a alregramiento sanitario internacional.
9 2hrs	Valoración y eficiencia de pruebas epidemiológicas y su importancia.	Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de una Región de la Sierra
10 2hrs	Revisión de la información epidemiológica nacional.	Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
11 2hrs	Análisis de riesgo y su importancia en salud pública. Ejemplos de riesgos	Análisis de la Situación de Salud (ASIS) de una Región de la Selva
12 2hrs	Diseños Epidemiológicos más usados en salud y su importancia.	Presentación de estudios de investigación epidemiología, su análisis y comentario de daños transmisibles. <b>DIARREAS(EDAS)</b>
13 2hrs	Estudios transversales.	Presentación de estudios de investigación epidemiología, su análisis y comentario de daños transmisibles. <b>IRAS (Infección Respiratoria Aguda)-Influenza AH1N1</b>
14 2hrs	Estudio de casos- control y de cohorte y su aplicación sanitaria.	Presentación de estudios de investigación epidemiología, su análisis y comentario de daños no transmisibles. <b>HTA, Diabetes Mellitus, Cáncer</b>
15 2hrs	Estudios experimentales y su importancia en la salud publica	Presentación de estudios de investigación epidemiología, su análisis y comentario de daños no transmisibles. <b>Anemia, Dislipidemia y Muerte materna.</b>

## V. RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA

**Impresos:** Separatas, fotocopias, papelotes, textos, revistas, test, inventarios, cuestionarios.

**Medios visuales:** Videos, imágenes

**Medios audiovisuales:** Video, Zoom, team

## VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN

Las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura son de tipo: Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lectura.

La evaluación se hará de acuerdo al Reglamento Académico General de la Universidad que, entre otros, establece que el estudiante, para ser evaluado, requiere:

1. Tener como mínimo el 65% de asistencia a clases.
2. No tener algún impedimento o disposición de tipo académico o administrativo.

- 7.1 Evaluación Diagnóstica:** Se aplica el primer día de clases, con la finalidad de evaluar los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de la asignatura. La nota es referencial (no se utiliza para determinar el promedio final) y sus resultados servirán para que los docentes programen las actividades de retroalimentación, nivelación y de seguimiento de los estudiantes durante el periodo académico.
- 7.2 Evaluación Formativa:** Es la evaluación más importante, es un proceso continuo y sirve para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Se utiliza con el fin de retroalimentar al estudiante y al docente acerca de su desempeño durante el desarrollo de la asignatura.
- 7.3 Evaluación Sumativa:** Se utiliza para determinar si el estudiante es promovido o no al término del periodo académico.

### Aspectos que se evalúan y determinación de promedios;

Tipo de Evaluación	Detalle/ Fórmula
ED: Evaluación Diagnóstica	Referencial (Se aplica el primer día de clases, con la finalidad de evaluar los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de la asignatura. La nota es referencial (no se utiliza para determinar el promedio final) y sus resultados servirán para que los docentes programen las actividades de retroalimentación, nivelación y de seguimiento de los estudiantes durante el periodo académico)
EP: Evaluación Permanente	Conocimiento: Es parte de la evaluación conceptual: Promedio simple del número de evaluaciones de conocimiento (Prácticas calificadas o evaluaciones escritas)
	Desempeño: Es parte de la evaluación procedimental y actitudinal: Promedio simple del número de evaluaciones de desempeño (Evaluación en el desarrollo de clases- Asistencia, puntualidad, presentación personal, trabajo en equipo, participación en clase, exposiciones, participación en actividades deportivas, culturales y de compromiso social, etc.)
	Logros de Aprendizaje: Es parte de la evaluación procedimental: Trabajos realizados en clase, informes de prácticas de laboratorio, trabajos de aprendizaje independiente planificados en el silabo
E: Evaluación Extraordinaria	La evaluación extraordinaria se realizará en la semana 17, será de toda la asignatura
E: Evaluación	E1 o E2 que se realizan en las semanas 8 y 16 respectivamente
¿Qué se evalúa?	EVALUACIÓN PERMANENTE

	CONCEPTUAL©	PROCEDIMENTAL (P)	ACTITUDINAL (A)
	Prácticas calificadas, trabajos grupales, evaluaciones escritas, etc	Desarrollo de prácticas guiadas, exposiciones, resolución de problemas y ejercicios en clase, trabajo en equipo, etc.	Asistencia, puntualidad, presentación personal, participación en clase, participación en actividades deportivas, culturales y de compromiso social, etc.
NOTA: Todas las ASIGNATURAS se organizarán en 4 Unidades Didácticas			

**Evaluación extraordinaria (E3):** Los estudiantes que hayan sido desaprobados en la asignatura o que no hayan rendido la Evaluación Parcial o Final podrán rendir una Evaluación Extraordinaria.

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

**Criterios:**

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
  - a. Prácticas Calificadas.
  - b. Informes de Laboratorio.
  - c. Exámenes virtuales
  - d. Seminarios calificados.

- e. Exposiciones.
- f. Trabajos monográficos.
- g. Investigaciones bibliográficas.
- h. Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i. Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

- HIV infection and high-risk behaviors in a Paraguayan military population. International Journal of STD & AIDS. Published online 4 March 2014.
- Schneck, Camilla Alexsandra; Riesco, Maria Luiza Gonzalez; Bonadio, Isabel Cristina; Diniz, Carmem Simone Grilo; Oliveira, Sonia Maria Junqueira Vasconcellos de. Resultados maternos e neonatais em centro de parto normal peri-hospitalar e hospital. Rev. saúde pública = J. public health; 46(1):77-86, fev. 2012.
- González Zhindón Gabriela del Pilar, Granda Juca Delia Gabriela. Morbilidad y mortalidad materno neonatal y calidad de la atención en el Hospital Aida de León Rodríguez Lara, Girón, 2010. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. Tesis previa a la obtención del título de Médico, Cuenca - Ecuador 2011.
- Ortiz, Zulma; Ramos, Silvina; Romero, Mariana; Fernández, Silvia. Estudio sobre muertes maternas en la Argentina: situación de la vigilancia. Bol. Acad. Nac. Med. B.Aires; 84(2):289-304, jul.-dic. 2006. Conferencia: Presentado en: Sesión Pública Ordinaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 7 ago. 2006.
- Blanco Maldonado, Zulyma Isbeth. Evaluación del Apache tipo II como escala pronóstica de mortalidad materna. Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. ISSN: 0798-0361. Fecha: Enero-Junio 2013. Páginas/Colación: pág. 58 - 65. Boletín Médico de Postgrado Vol. XXIX No. 1-2 Enero- Junio 2013.
- Yupangui Chiriboga Emma M. Riesgo De Mortalidad Materna En Embarazadas En El Cantón Saquisilí 2004-2008. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Tesis presentada como requisito para optar por el Grado de Magíster en Gerencia Clínica en Salud Sexual y Reproductiva. Guayaquil - Ecuador. Año 2012.
- Villanueva-Egan Luis Alberto. Semmelweis: Investigación operativa para prevenir muertes maternas en el siglo XIX. Rev CONAMED 2012; 17 Supl 1: S42-S47. ISSN 1405-6704
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Evaluación Estratégica sobre Mortalidad Materna en México 2010: características sociodemográficas que obstaculizan a las mujeres embarazadas su acceso efectivo a instituciones de salud. México, DF: CONEVAL, 2012. ISBN 978-607-9384-00-5

- Oficina de Estadística e Informática. Estimación poblacional por departamentos y por rangos poblacionales. Lima: Ministerio de Salud; 2001. Disponible en: <http://10.10.1.211/estadisticas>. Visitado el 17 de julio de 2001.
- Castellanos P L. Sobre el concepto de salud-enfermedad. Descripción y explicación de la situación de salud. Bol epidemiológico OPS. 1990; 10(4):1-7.
- Dos Santos S I. Epidemiología del Cáncer: Principios y métodos. Agencia Internacional sobre el Cáncer. OMS. Francia 1999.
- BuckC,AlvaroLi,NajeraE,Milton T. El desafío de la Epidemiología: Problemas y lecturas seleccionadas Washington OPS 1994
- De Almeida. N. Epidemiología sin números. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud. OPS/OMS. N° 28. 1992
- Gili M M et al. Bases epidemiológicas de los estudios ecológicos.Rev San Hig Pub. 1986; 60:237-50.
- OPS-OMS. Usos y perspectivas de la epidemiología. Documento del seminario sobre usos y perspectivas de la epidemiología. Buenos aires (argentina) 7-10 Nov. 1983. Publicación N° PNSP 84-47.1984
- Organización Panamericana de la Salud: Módulos de principios de epidemiología para el control de Enfermedades, segunda edición. Washington DCOPS, 2002.
- Glantz ,Stanton A.Bioestadística,6 Ed. Editorial McGraw-Hill Interamericana, México 2006
- Hernández Ávila Mauricio, Epidemiología Diseño y Análisis de estudios,1ed.Editorial Panamericana,Mexico,2007
- Organización Mundial De La Salud, - León Nava, Fernando - Cerqueira, María Teresa, Evaluación de la promoción de la salud 1ed. OPS, 2007.
- BONITA. Epidemiología básica. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. 2008.
- GORDIS Epidemiología. Madrid: Elsevier. (2005)
- Epidemiological and molecular characteristics of HIV-1infection among female commercial sexual workers,men who have sex with men and people living with AIDS in Paraguay. Revista de Sociedad Brasileira de Medicina Tropical.Junio 2008.

#### 8.1.-fuentes electronicas

- <http://www.saludpublica.mex>
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.uchile.cl>
- <http://www.ops-oms.org>
- <http://www.dge.gob.pe>
- <http://www.oras.conhu.org>

Fuente de información	Número	%
Idioma Español	27	45
Idioma Inglés	23	38
Otro idioma	10	17

Lima, 02 de mayo del 2023





Dra. GLORIA ESPERANZA CRUZ GONZALES  
DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO  
Código 88219  
Correo electrónico: gcruz@unfv.edu.pe

Mg. Luis Yuri Calderon Cumpa  
DOCENTE: Código 2010100  
Correo electrónico: lcalderonc@unfv.edu.pe

*Sello y fecha de recepción del sílabo N° 013 del 16  
de octubre del 2023 por parte del  
Departamento Académico.*