



SÍLABO

ASIGNATURA: TALLER DE LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

CÓDIGO: 100648

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	:	Tecnología Médica
1.2	Escuela Profesional	:	Laboratorio y Anatomía Patológica
1.3	Programa Profesional	:	Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica
1.4	Semestre de estudios	:	Primero
1.5	Créditos	:	02
1.6	Duración	:	16 semanas
1.7	Horas Semanales	:	03 horas
	1.7.1 Horas de teoría	:	01 horas
	1.7.2 Horas de práctica	:	02 horas
1.8	Plan de estudios	:	2019
1.9	Inicio de clases	:	02/10/2023
1.10	Finalización de clases	:	20/01/2024
1.11	Pre Requisito	:	Taller de Expresión Oral y Escrita
1.12	Docente	:	Mg. ARTURO ALEXANDER RIVAS CÁRDENAS
1.13	Semestre Académico	:	2023-II

II. SUMILLA

La asignatura de Taller de liderazgo y responsabilidad social, pertenece al área curricular de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito comprender el desarrollo del liderazgo y promover su compromiso sostenible formando parte del perfil profesional de la carrera.

Desarrolla las siguientes unidades aprendizaje:

1. Conceptos básicos y principales teorías del liderazgo.
2. Perfil personal de liderazgo sobre la base de los conceptos abordados y la aplicación de autoevaluaciones.
3. Conceptos básicos de la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.
4. Plan de responsabilidad social personal, para el periodo de formación profesional.

La tarea académica exigida al estudiante es la entrega de un video recreando una situación de liderazgo con sus compañeros de aula.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA



Al finalizar la asignatura el estudiante desarrolla las habilidades interpersonales de liderazgo con una actitud proactiva que oriente al trabajo colaborativo, de forma integral, con sentido crítico, reflexivo y autónomo, en distintos contextos organizacionales, con responsabilidad social y compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad, que puedan ser aplicados durante su formación profesional.

IV. CAPACIDADES

C1. CONCEPTOS BÁSICOS Y PRINCIPALES TEORÍAS DEL LIDERAZGO

Fundamenta los conceptos básicos y principales teorías del liderazgo como base del desarrollo de habilidades interpersonales que se caracterizan por la flexibilidad del líder y su capacidad para transformar a las personas y organizaciones, para ser aplicados en distintos contextos de su desarrollo profesional

C2. PERFIL PERSONAL DE LIDERAZGO SOBRE LA BASE DE LOS CONCEPTOS ABORDADOS Y LA APLICACIÓN DE AUTOEVALUACIONES

Aplica el autoconocimiento y autocrítica del alumno, generando estrategias, creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo, para el desarrollo de su potencial de liderazgo que contribuya en su formación integral, como ser humano y profesional de salud.

C3. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Define conceptos básicos de la responsabilidad social con la finalidad de que el estudiante pueda reflexionar y formular juicios, para el fomento del desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad.

C4. ELABORACIÓN DE UN PLAN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PERSONAL, PARA EL PERIODO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Formula un proyecto de responsabilidad social que pueda desarrollar en el periodo de formación profesional aplicable en diferentes contextos organizacionales, con la finalidad de realizar una gestión sostenible en términos económicos, sociales y medioambientales.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS



UNIDAD I Conceptos básicos y principales teorías del liderazgo.						
C1: Fundamenta los conceptos básicos y principales teorías del liderazgo como base del desarrollo de habilidades interpersonales que se caracterizan por la flexibilidad del líder y su capacidad para transformar a las personas y organizaciones, para ser aplicados en distintos contextos de su desarrollo profesional						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO A/S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Semana N° 1	Presentación del sílabo – Conceptos de Liderazgo	Define conceptos básicos del liderazgo, analiza diferentes perspectivas y describe que es un paradigma.	Demuestran interés y responsabilidad cumpliendo con los plazos de entrega según en el calendario de actividades de la asignatura.	A/S	Expone en un organizador visual conceptos básicos de Liderazgo e importancia en la sociedad	Rúbrica
Semana N° 2	Historia, evolución, teorías y estilos de liderazgo	Analiza las diferentes teorías del liderazgo y explica los principios y componentes del liderazgo; así como, las aptitudes de un líder	Participa activamente en el diálogo de clase, respetando las ideas de sus compañeros	A/S	Debate sobre la evolución de las teorías de liderazgo a través del tiempo. Elabora una línea de tiempo sobre la evolución del liderazgo y sus teorías.	Lista de cotejo
Semana N° 3	Conceptos vinculados al líder, características, atributos, tipos de líder.	Clasifica y e identifica las características según tipos de líder.	Asume actitud reflexiva y crítica sobre el desarrollo de su potencial creativo, pensamiento crítico	A/S	Expone mediante la simulación de casos, los tipos de líder, mediante videos u otros medio (simulación de casos)	Lista de cotejo
Semana N° 4	Diferencias entre un líder y un dirigente o un director.	Diferencia características del líder y del dirigente, explica los efectos de ambos en la dirección de una organización o grupo social		A/S	Elabora cuadro comparativo de las diferencias de un líder,	Lista de cotejo
LOGRO DE APRENDIZAJE (Trabajo académico): Ensayo sobre las características de un líder en su comunidad, grupo social o en su entorno estudiantil y señala el tipo de líder que es – Portafolio de trabajos						Rúbrica
Fuentes de información Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., & Ganga-Contreras, F. (2017). La relación entre los estilos de liderazgo y el desempeño de los equipos de dirección intermedia: un estudio exploratorio desde Chile. <i>Contabilidad Y Negocios</i> , 12(23), 129-144. Recuperado a partir de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/19356 http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/19356/19477 Bernasconi, Andrés, & Rodríguez-Ponce, Emilio. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. <i>Formación universitaria</i> , 11(3), 29-40. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300029 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-0062018000300029&script=sci_arttext&tlng=e Thomas, M.,(2009) <i>Liderazgo responsable en un mundo interrelacionado</i> III Jornada Anual del Instituto de Innovación Social de ESADE Madrid, Giraldo - González, D., (2014) <i>Liderazgo</i> : Bogotá- Colombia David Fishman. <i>El camino del Líder</i> . Editorial Planeta, Perú. 2016 John C. Maxwell. <i>Las 21 Leyes irrefutables del Liderazgo</i> . Grupo Nelson, EEUU.2021						



UNIDAD II						
Perfil personal de liderazgo sobre la base de los conceptos abordados y la aplicación de autoevaluaciones.						
C2: Aplica el autoconocimiento y autocritica del alumno, generando estrategias, creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo, para el desarrollo de su potencial de liderazgo contribuya en su formación integral, como ser humano y profesional de salud.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO A/S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Semana N° 5	Importancia de las relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	Investiga sobre las relaciones interpersonales los beneficios del trabajo en equipo e importancia.	Trabaja con responsabilidad y en forma cooperativa en las actividades propuestas. Desarrolla capacidad de autorregularse, tomando decisiones personalizadas, en un proceso dialogado con compañeros y docente	A/S	Emplea el juego de roles para ejemplificar el desarrollo organizacional, la importancia de trabajo en equipo y aspectos que motiven a los colaboradores de la organización	Guía de observación
Semana N° 6	Habilidades y funciones fundamentales del Líder.	Describe los elementos de un FODA y evalúa sus habilidades personales determinando que tipo de líder es.		A/S	Elabora su FODA personal y comparte en grupo a fin de potenciar sus habilidades.	Lista de cotejo
Semana N° 7	El rol como líder, necesidades de cambio y responsabilidad	Analiza las necesidades de cambio en los profesionales para asumir y su responsabilidad como líderes en salud		.A/S	Debate sobre el rol del profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica. (Presenta un resumen de su debate y comparten propuestas posibles desde su visión como alumnos).	Lista de cotejo
Semana N° 8	Teoría: Coaching Personal	Explica la importancia de la práctica del coaching, beneficios, limitaciones y como organizarlos según los objetivos requeridos.		. A/S	Realiza taller vivencial virtual en equipo: Coaching Personal en base a información o lecturas seleccionadas.	Guía de observación
LOGRO DE APRENDIZAJE (Trabajo académico): Presenta un video con una entrevista a un líder e identifica con ejemplos de tipos de líder en diferentes situaciones, entidades o empresas en el contexto de su profesión – Portafolio de trabajos. EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II						Lista de cotejo
Fuentes de información ASESICO. (2018). Asociación Española de Coaching Obtenido de http://www.asescoaching.org/documentos/EL%20LIBRO%20BLANCO%20DEL%20COACHING.pdf www.asescoaching.org . Mikhailova, M., (2015) Ejercicios de coaching https://mariamikhailova.com/2015/08/06/descarga-ejercicios-de-coaching-gratis/ Prialé, MA. & Saenz, M., (2015) Integración de la Responsabilidad Social (RS) en los planes de estudios un estudio de caso. <i>Journal of Business</i> , Vol.7 (1):3 2-50 UNIR (2018) Análisis DAFO en Educación: un nuevo vaso comunicante con el mundo empresarial. <i>Universidad Internacional de la Rioja</i> . https://www.unir.net/educacion/revista/analisis-dafo-en-educacion-un-nuevo-vaso-comunicante-con-el-mundo-empresarial/ Vega, K., (2010) Manual del curso de introducción al Coaching. <i>International Coaching Group</i> David Fishman. El camino del Líder. Editorial Planeta, Perú. 2016 John C. Maxwell. Las 21 Leyes irrefutables del Liderazgo. Grupo Nelson, EEUU.2021						



UNIDAD III Conceptos básicos de la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.						
C3: Define conceptos básicos de la responsabilidad social con la finalidad de que el estudiante pueda reflexionar y formular juicios, para el fomento del desarrollo sostenible y bienestar de la sociedad						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO A/S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Semana N° 9	Conceptos y finalidades de la Responsabilidad Social en diferentes contextos.	Analizan y discuten sobre la necesidad de la responsabilidad social en el mundo y en nuestro contexto.	Valora la intervención profesional en los temas de su especialidad, relacionados a la responsabilidad social con sentido ético y reflexivo. Busca información haciendo uso de TIC para reforzar su aprendizaje.	A/S	Lluvia de ideas sobre los problemas de su contexto y definen la influencia de los grupos de interés que intervienen en la RS con ejemplos prácticos.	Lista de cotejo
Semana N° 10	Desarrollo Sostenible y la mejora continua	Argumenta la importancia de los pilares y objetivos del Desarrollo Sostenible.		A/S	Presenta un organizador gráfico sobre los pilares y objetivos de RS	Rúbrica
Semana N° 11	Clases de Responsabilidad Social y los ejes temáticos en que se desarrolla	Investiga los ejes temáticos de la R. S., el rol del líder de hoy, experiencias de R. S. Empresarial y R. S. Gubernamental.		A/S	Elabora un Mapa conceptual en base a lecturas seleccionadas que articulen el rol de la Universidad, Empresa y Estado	Rúbrica
Semana N° 12	Proyecto de responsabilidad social universitaria - estructura	Examina la estructura de un proyecto y su aplicación para la propuesta e implementación de un plan de R.S.U.		A/S	Lluvia de ideas para el proyecto de R. S. U. y revisión del esquema del proyecto	Lista de Cotejo
LOGRO DE APRENDIZAJE (Trabajo académico): Investigación sobre los problemas que discurren en su contexto y fundamento y propuesta preliminar del título y objetivos del Proyecto de responsabilidad social universitaria -Portafolio de trabajos						Lista de Cotejo
Fuentes de información De La Guerra De Urioste, JP, Goicochea Rojas, DA, Cobo Beltrán, JK y Torres Cañizález, PC (2021). Responsabilidad social universitaria en Lima Metropolitana: Articulación entre universidades y gobierno local. <i>REVISIÓN SOCIAL. Revista Internacional de Ciencias Sociales / Revista Internacional de Ciencias Sociales</i> , 10 (2), págs. 119-132. https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v10.2721 INIE (2015) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: un estudio de caso https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027012.pdf López - Noriega, Myrna Delfina y Zalthen - Hernández, Lorena y Cervantes - Rosas, María de los Ángeles (2016). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO. <i>Ra Ximhai</i> , 12 (6), 305-314. [Fecha de Consulta 17 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194021 Cajiga, J. (2008) Responsabilidad Social Empresarial. <i>Centro Mexicano para la Filantropía - CEMEFI</i> . https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf David Fishman. El camino del Líder. Editorial Planeta, Perú. 2016 John C. Maxwell. Las 21 Leyes irrefutables del Liderazgo. Grupo Nelson, EEUU.2021						



UNIDAD IV						
Plan de responsabilidad social personal, para el periodo de formación profesional.						
C4: Formula un proyecto de responsabilidad social que pueda desarrollar en el periodo de formación profesional aplicable en diferentes contextos organizacionales, con la finalidad de realizar una gestión sostenible en términos económicos, sociales y medioambientales						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO A/S	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Semana N° 13	Responsabilidad Social Universitaria en la UNFV- revisión de diseño de proyectos	Propone un proyecto de responsabilidad social personal en base a la determinación de un problema, Analiza experiencias conducentes de RSU y resultados		A/S	Formula un proyecto de Responsabilidad Social y distribuye responsabilidades en equipo de trabajo (ABP)	Lista de cotejo
Semana N° 14	Aprendizaje-servicio (ApS)– Beneficios de su aplicación en la formación de pregrado	Evalúa los componentes y ventajas del Aprendizaje-servicio y su importancia dentro de la formación profesional en salud.	Participa en actividades grupales, demostrando respeto a sus compañeros. Se interesa por conocer la importancia de la responsabilidad social.	A/S	Compara experiencias de programa de ApS. y su aplicación en diferentes contextos (ABR. ABP)	Lista de cotejo
Semana N° 15	Norma ISO 26000 - Guía de responsabilidad social para las organizaciones	Analiza la norma ISO 26000, principios, componentes y aplicaciones. Resalta la importancia de la rendición de cuentas	Comparte ideas de mejora en función a las necesidades de su programa	A/S	Elabora una infografía y explica componentes del ISO 26000 y la importancia de la rendición de cuentas	Rúbrica
Semana N°16	Análisis de la implementación de proyectos de responsabilidad social	Distingue criterios para la organización de los diferentes eventos académicos en grupos (seminarios, talleres, debates, y otros).		A/S	Sustenta su Proyecto de Responsabilidad Social	Lista de cotejo
LOGRO DE APRENDIZAJE (Trabajo académico): Presentación del Plan de Responsabilidad Social para el periodo de formación profesional implementado de acuerdo al modelo establecido – Portafolio de trabajos						Rúbrica
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV						
Fuentes de información						
UNMSM (2019) Dirección General de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <i>Memoria 2019</i> https://dgrs.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/07/MEMORIA-DEL-2019-1-JULIO.pdf						
Paredes, D. (2018) Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. <i>Revista actualidades investigativas en educación</i> . VOL. 18 NÚM. 3: DOI 10.15517/AIE.V18I3.34418 - PUBLICADO:						
Prialé, MA.& Saenz, M. (2015) Integración de la Responsabilidad Social (RS) en los planes de estudios de caso. <i>Journal of Business</i> , Vol.7 (1):32-50 http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3781/Integraci%C3%B3n%20de%20la%20Responsabilidad%20Social%20%28RS%29%20en%20los%20planes%20de%20estudios.pdf?sequence=1&isAllowed=y						
CIRIEC (2015) Estudio sobre la rendición de cuentas en materia de responsabilidad social: el balance social -España, <i>Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa</i> , n° 84, Agosto 2015, pp. 251-277 https://ojs.uv.es/index.php/ciriecespana/article/view/13405/12269						
Torres, A. & Sanchez L. (2014) La Responsabilidad Social Universitaria Desde su Fundamentación Teórica						



VI. METODOLOGÍA

Se aplica una metodología activa y situada con la finalidad de conectar al estudiante con situaciones reales y la solución de problemas específicos y cotidianos durante su quehacer universitario, fomentando el desarrollo de sus capacidades como líder y el compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad.

6.1. Estrategias de enseñanza

- Clases sincrónicas utilizando la plataforma M-Teams, aula invertida, exposiciones, método de casos, aprendizaje basado en investigación, realización de debates, aprendizaje basado en problemas, análisis de videos (tutoriales, instructivos, situaciones reales) y PowerPoint.
- Clases asincrónicas por medio de lecturas electrónicas, videos, trabajo colaborativo mediante el uso y aplicación de las herramientas TIC, redes sociales entornos y plataformas virtuales. Comunicación e interacción entre docente y estudiante para retroalimentación y consultas, mediante correo electrónico, WhatsApp, chat de TEAMS o de Google.

6.2. Estrategias de aprendizaje

- Se promoverá el trabajo participativo y colaborativo, revisión por pares, juego de roles, aula invertida, exposición dialogada y debates.
- Desarrollo de clases teóricas que incluyan estrategias de fragmentación (planificación de espacios de retroalimentación), principios multimedia para reforzar conceptos adquiridos (uso de imágenes, figuras o videos cortos) para la motivación y la participación de los estudiantes, evaluación de saberes previos y adquiridos durante la clase (Forms, Padlet, chat de TEAMS)
- Aprendizaje basado en proyectos, casos, problemas e investigación sobre temas relacionados con sus valores, comportamiento como estudiantes y conducta ética, en el marco del bienestar común, generación de conocimiento y responsabilidad social.
- Presentación de portafolios de trabajos del alumno, Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (adaptados a la no presencialidad)

7.1 Plataformas virtuales

- Microsoft Teams (sesión sincrónica, asincrónica (trabajos, materiales, archivos, stream)

7.2 Herramientas para colaboración

- Microsoft OneDrive
- Plataforma de Teams (reuniones, salas y pizarra interactiva)
- Google (Drive, pizarra interactiva)
- Padlet y otros recursos gratuitos de colaboración

7.3 Herramientas para la creación de contenidos

- OneDrive (Word, Excel, PowerPoint - todos en línea)
- Google Drive (Word, Excel, PowerPoint - todos en línea)
- Presentación o video: Prezzi, PowerPoint, Canvas, Edmodo, Genially, Filmora, Cmaptool, GoCornq y otros recursos utilizados por el estudiante.
- Herramientas para gestionar referencias bibliográficas (sistemas de bibliotecas de la UNFV <https://web2.unfv.edu.pe/Sitio/servicio-institucional/sistema-de-bibliotecas-unfv>)

7.4 Herramientas para la evaluación de aprendizajes

- Google Forms (cuestionario, rúbrica, sondeo)
- Forms Microsoft (cuestionario, encuesta, sondeo)
- Chat de TEAMS o de Google (fragmentación, al inicio, durante y al finalizar la sesión de clase)
- Microsoft OneDrive
- Quizzes
- Plataforma de TEAMS (tareas y trabajos para evaluación individuales y de grupo)



VIII. EVALUACIÓN

- a. De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Casa Superior de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
 - b. Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: Los exámenes escritos son calificados por los docentes responsables de la asignatura y entregados a los estudiantes. Las actas se entregarán a la Dirección de la Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados.
 - c. Asimismo, el artículo 36° menciona: La asistencia de los estudiantes a las clases es obligatoria; el control corresponde a los docentes de la asignatura. Si un estudiante acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el docente, informar oportunamente al Director de Escuela.
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguiente La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN PARCIAL	30 %
02	EXAMEN FINAL	30 %
03	TAREA ACADÉMICA	40 %
TOTAL		100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Seminarios y exposiciones
 - b) Trabajos grupales e individuales
 - c) Investigación bibliográfica, Hemerográficas y electrónica
 - d) Otros que se crea conveniente de acuerdo con la naturaleza de la asignatura

El trabajo final exigida al estudiante es la entrega de un video personal o grupal, recreando una situación de liderazgo o de responsabilidad social. Esta tendrá un peso doble dentro de los ítems correspondiente a la Tarea Académica

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN



a. 9.1 Bibliográficas

1. Bernasconi, Andrés, & Rodríguez-Ponce, Emilio. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. *Formación universitaria*, 11(3), 29-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300029>
2. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S07180062018000300029&script=sci_arttext&lng=e
3. Cajjga, J. (2008) Responsabilidad Social Empresarial. *Centro Mexicano para la Filantropía - CEMEFI*.
4. https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf
5. De La Guerra De Urioste, JP, Goicochea Rojas, DA, Cobo Beltrán, JK y Torres Cañizález, PC (2021). Responsabilidad social universitaria en Lima Metropolitana: Articulación entre universidades y gobierno local. *REVISIÓN SOCIAL. Revista Internacional de Ciencias Sociales / Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 10 (2), págs. 119-132. <https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v10.2721>
6. Fishman, D (2016). *El camino del Líder*. Editorial Planeta, Perú
7. Giraldo - González, D., (2014) *Liderazgo: Bogotá- Colombia*. Recuperado: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf?sequence=1>
8. Guaita Martínez, C. (2014). *Las claves del Liderazgo Empresarial*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
9. Hector, L. S. (2013). *Manual de introducción a la teoría del desarrollo humano y organizacional...* Manizales, Colombia.
10. Herrera, A., Soto, J., Sánchez, C. & Parra, P., (2016) Responsabilidad social universitaria: contexto, concepto y evaluación en universidades públicas, UNAM, FES Zaragoza, febrero 2016 Primera edición 238 pp. ISBN 978-607-02-4105-5.
11. K., V. (2010). *Manual del curso de introducción al Coaching* . International Coaching Group.
12. López - Noriega, Myrna Delfina y Zalthen - Hernández, Lorena y Cervantes - Rosas, María de los Ángeles (2016). *LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO*. *Ra Ximhai*, 12 (6), 305-314.
13. Maxwell, John C. (2021) *Las 21 Leyes irrefutables del Liderazgo*. Grupo Nelson, EEUU
14. Maak, T. (2009). *Liderazgo responsable en un mundo interrelacionado III Jornada Anual dle Instituto de Innovación Social*. Madrid: ESADE.
15. Mikhailova. M (2015) Ejercicios de coaching <https://mariamikhailova.com/2015/08/06/descarga-ejercicios-de-coaching-gratis/>
16. Mónica Llanos, E. (2016). *La cultura organizacional- eje de acción de la gestión humana*. Samborondón - Ecuador: Universidad ECOTEC.
17. Nares González, M. (2014). *Las relaciones humanas en la universidad y el impacto en la calidad educativa*. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.



18. Ortiz Vasquez, R. (2015). *Tipos de Liderazgo según DAVID FISCHMAN, opinión y análisis del manual de liderazgo*. Lima.
19. Paredes, D. (2018) Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Revista actualidades investigativas en educación*. VOL. 18 NÚM. 3: DOI [10.15517/AIE.V18I3.34418](https://doi.org/10.15517/AIE.V18I3.34418)- PUBLICADO:
20. Pineda, D., Chero, Z., Noriega, E., Refulio, N. (2021) Syllabus de Taller de Liderazgo y Responsabilidad Social Escuela de Terapias de Rehabilitación Facultad de Tecnología médica
21. Prialé, MA.& Saenz, M. (2015) Integración de la Responsabilidad Social (RS) en los planes de estudios de caso. *Journal of Business*, Vol.7 (1):3 2-50 <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3781/Integraci%C3%B3n%20de%20la%20Responsabilidad%20Social%20%28RS%29%20en%20los%20planes%20de%20estudios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., & Ganga-Contreras, F. (2017). La relación entre los estilos de liderazgo y el desempeño de los equipos de dirección intermedia: un estudio exploratorio desde Chile. *Contabilidad Y Negocios*, 12(23), 129-144. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/19356>
23. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/19356/19477>
24. Sagástegui Heredia, C. (2017). *Cuadernos de responsabilidad social universitaria*. Lima: Dirección académica de responsabilidad social
25. Tapia, N. (2013). *La relación universidad empresa*. Asocem. Recuperado el 10 de enero de 2014 de: http://www.asocem.org.pe/web/actual_nac/univ_empresa.pdf
26. Torres, A. & Sanchez L. (2014) La Responsabilidad Social Universitaria Desde su Fundamentación Teórica
27. Thomas, M.,(2009) *Liderazgo responsable en un mundo interrelacionado* III Jornada Anual del Instituto de Innovación Social de ESADE Madrid,
28. Vega, K., (2010) Manual del curso de introducción al Coaching. *International Coaching Group*

b. 9.2 Electrónicas

1. ADESCO. (2018). Asociación Española de Coaching Obtenido de <http://www.asescoaching.org/documentos/EL%20LIBRO%20BLANCO%20DEL%20COACHING.pdf> www.asescoaching.org.
2. CIRIEC (2015) Estudio sobre la rendición de cuentas en materia de responsabilidad social: el balance social -España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, n° 84, Agosto 2015, pp. 251-277 <https://ojs.uv.es/index.php/ciriecespana/article/view/13405/12269>
3. Franco, I. (2019) Responsabilidad social universitaria: Una estrategia de gestión para la educación superior. Editorial EAM. Colombia <https://www.eam.edu.co/wp-content/uploads/2019/06/2017.14.-Responsabilidad-Social-Universitaria-una-Estrategia-de-Gestion-en-la-Educacion-Superior.pdf>




4. INIE (2015) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: un estudio de caso <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027012.pdf>
5. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194021>
6. Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado
7. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-0062018000300029&script=sci_arttext&lng=e
8. La relación entre los estilos de liderazgo y el desempeño de los equipos de dirección intermedia: un estudio exploratorio desde Chile
9. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/contabilidadyNegocios/article/view/19356/19477>
10. UDLADECH – VIRTUALEDUCA (2012) La responsabilidad social en la educación a distancia. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf
11. USIL (2018) Modelo de responsabilidad social universitaria. <https://sostenibilidad.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/Modelo-RSU-2018.pdf>
12. UNIR (2018) Análisis DAFO en Educación: un nuevo vaso comunicante con el mundo empresarial. *Universidad Internacional de la Rioja*. <https://www.unir.net/educacion/revista/analisis-dafo-en-educacion-un-nuevo-vaso-comunicante-con-el-mundo-empresarial/>
13. UNMSM (2019) Dirección General de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Memoria 2019* <https://dgrs.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/07/MEMORIA-DEL-2019-1-JULIO.pdf>

Lima, 29 de Setiembre del 2023



Dra. **GLORIA ESPERANZA CRUZ GONZALES**
DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO
Código Docente 88219
Correo electrónico: gcruz@unfv.edu.pe


Mg. **ARTURO ALEXANDER RIVAS CÁRDENAS**
DOCENTE ENCARGADO
Código Docente 2007053
Correo electrónico: arivas@unfv.edu.pe