



SÍLABO

ASIGNATURA: ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

CÓDIGO: AE0042

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico:	Tecnología Médica
1.2 Escuela Profesional:	Terapias de Rehabilitación
1.3 Carrera Profesional:	Terapia Física y Rehabilitación.
1.4 Año de estudios:	tercero
1.5 Créditos:	6
1.6 Duración:	34 semanas
1.7 Horas semanales:	4 horas
1.7.1 Horas de teoría:	2 horas
1.7.2 Horas de práctica:	2 horas
1.8 Plan de estudios:	2003
1.9 Inicio de clases:	15 de Abril de 2019
1.10 Finalización de clases:	7 de Diciembre del 2019
1.11 Requisito:	Desarrollo Psicomotor y Estimulación Temprana
1.12 Docentes:	Mg. Ruiz Chumpitaz, María Victoria (responsable) Mg. Mesta Exebio Fabiola/ Lic. TM. Refulio Cerdán Nelly/ Lic. TM Farfán La Torre Maritza/Mallma Arrescurrenaga Gabriela
1.13 Año Académico:	2019

II. SUMILLA

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los participantes los conocimientos teóricos, las técnicas y procedimientos para la evaluación y manejo fisioterapéutico desde una perspectiva global, desarrollando en el alumno las competencias y habilidades que le permitan realizar el diagnóstico funcional y el abordaje de las diversas alteraciones del desarrollo.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes conocen las diversas alteraciones del desarrollo, sus niveles de complejidad y etiología, las técnicas y métodos para lograr un correcto diagnóstico, el diseño de programas, y el tratamiento integral en discapacidades del desarrollo, participando en actividades de promoción y prevención según el contexto sociocultural.

IV. CAPACIDADES

- **C1:** Afecciones de origen prenatal, perinatal y postnatal y su repercusión en el neurodesarrollo. Etiologías neurológicas. El niño de riesgo.
- **C2:** Enfermedades genéticas, hereditarias y congénitas: espina bífida, hidrocefalia, microcefalia, amputaciones, alteraciones del crecimiento, cromosomopatías, alteraciones neurocutáneas.
- **C3:** Secuelas neurosensomotoras en afecciones del desarrollo. Retrasos del desarrollo y Parálisis cerebral.
- **C4:** Lesión del plexo braquial, lesión del esternocleidomastoideo, displasia del desarrollo de la cadera. Instrumentos de valoración pediátrica y diseño de programas de tratamiento.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I:					
Afecciones de origen prenatal, perinatal y postnatal y su repercusión en el neurodesarrollo. Etiologías neurológicas. El niño de riesgo.					
C1. Conoce las alteraciones del desarrollo, su clasificación y etiología, identificándolas y describiéndolas, valorando su estudio por su impacto en la salud.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1	Afecciones en la etapa prenatal, perinatal y postnatal y su repercusión en el desarrollo.	Analiza los orígenes de las afecciones y su repercusión en el desarrollo y su tránsito a la adultez. Observa imágenes, casos. Elabora cuadros.	Valora el estudio de las alteraciones del desarrollo. Asume una posición reflexiva sobre su estudio por sus implicancias en la vida de la persona.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona sobre su participación en acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 2	Etapas de la organogénesis cerebral. Malformación. Defecto congénito.	Observa imágenes, comenta casos. Analiza y reflexiona sobre la génesis de las alteraciones. Aplica terminología médica.	Valora su estudio, por su impacto en la vida familiar, y su trascendencia en el desarrollo del país.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales, separatas. Reflexiona sobre su participación en acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 3	Trauma obstétrico sus consecuencias en el desarrollo del bebé. El niño de bajo peso al nacer. Incompatibilidad sanguínea. Programas de proyección social.	Analiza los factores que acontecen en el momento del parto y que condicionan alteraciones del desarrollo.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico en acciones de prevención y promoción, y la coordinación interdisciplinaria.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva sobre la importancia de las acciones de promoción y prevención	2
Semana N° 4	Alteraciones de la madurez: Niño Pretérmino y Postérmino. Metabolopatías y su influencia en el desarrollo.	Observa imágenes, casos. Analiza y reflexiona sobre el manejo de las secuelas neurológicas que afectarán su desarrollo y su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol de Terapeuta Físico en acciones preventivo promocionales.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva sobre la importancia de las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 5	Etiologías neurológicas: hipóxica, hemorrágica, infecciosa, congénita, tóxica, tumoral, genética, metabólica, traumática.	Realiza la anamnesis y analiza los factores condicionantes de las alteraciones del desarrollo, y saca conclusiones.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona sobre la importancia del diagnóstico precoz y de las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 6	Enfermedades del Recién Nacido Pretérmino. Secuelas neurológicas. Abordaje general del tratamiento	Investiga. Elabora imágenes, cuadros, presenta estadísticas, casos sobre el desarrollo del niño pretérmino, y sus implicancias.	Valora su estudio y reflexiona sobre la importancia de las Terapias de Rehabilitación.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Valora la importancia de la información en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 7	El niño de riesgo en UCI	Investiga y analiza la atención del Niño de Riesgo en la unidad de cuidados intensivos. Elabora video sobre casos y manejo en UCI	Valora su estudio y reflexiona sobre la importancia de la participación del Terapeuta Físico en la UCI.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona sobre la importancia de las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 8	El Niño de Riesgo. Concepto, Clasificación. Su repercusión en el desarrollo.	Observa imágenes, casos. Analiza la atención de las secuelas del Niño de Riesgo en su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico y la importancia del tratamiento integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva sobre la importancia de las acciones de promoción y prevención.	2
PRIMERA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA PRIMERA UNIDAD					

Referencias bibliográficas					
1	BRADY, ROBERT J.	Desarrollo embriológico	Limusa	México 1991	80 p
2	CLAUDINE AMIEL TISON.	Neurología Perinatal".	Barcelona	2001.	
3	ANGUIANO RUEDA, CRISTINO	Diccionario de Ciencias Médicas	B. Aires: El Ateneo	1992.	1314p
4	http://antroporama.net/desarrollo-fetal-del-sistema-nervioso/				
5	https://www.psicoactiva.com/blog/sistema-nervioso-central-estructura-funciones-enfermedades/				

UNIDAD II: Enfermedades genéticas, hereditarias y congénitas: espina bífida, hidrocefalia, microcefalia, amputaciones, alteraciones del crecimiento, cromosomopatías, alteraciones neurocutáneas.					
C2. Conoce las alteraciones genéticas, hereditarias y congénitas, y selecciona los métodos y técnicas para el diagnóstico y manejo correspondiente, y participa en actividades preventivo promocionales.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9	Cromosomopatías. Autosomopatías y gonosomopatías. Etiología. Clasificación. Consejo genético.	Investiga. Presenta imágenes, casos sobre las diversas cromosomopatías Analiza, reflexiona y señala las características y el manejo de los síndromes representativos.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre sus implicancias en la vida de la persona y la familia, y rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 10	Deficiencia intelectual y su abordaje terapéutico integral.	Observa imágenes, casos, Analiza, reflexiona, identifica los diferentes cuadros y su impacto en la vida familiar y su tránsito a la adultez. Realiza el manejo correspondiente.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva por impacto en el desarrollo del país. Participa en acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 11	Espina Bífida: Evaluación y tratamiento integral. Sus implicancias en el desarrollo. Complicaciones. Ayudas biomecánicas.	Observa imágenes, casos, Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo hasta la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre su impacto en la sociedad.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 12	Hidrocefalia. Microcefalia. Características Clasificación. Evaluación. Manejo fisioterapéutico. Complicaciones.	Investiga, muestra imágenes, casos, video. Analiza, reflexiona, identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 13	Amputaciones congénitas. Alteraciones del crecimiento infantil: Enanismo- Gigantismo. Enfoque del tratamiento integral.	Investiga, muestra imágenes/videos/casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico en la atención integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 14	Alteraciones neurocutáneas: Neurofibromatosis, Esclerosis tuberosa, Hipomelanosis de Ito, Sd de Sturge Weber, Incontinentia pigmenti.	Observa imágenes, casos, Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico y del tratamiento integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 15	Patología muscular: Atrofia Muscular espinal, Distrofia muscular de Duchenne. Evaluación. Sus implicancias en el neurodesarrollo.	Investiga señala imágenes, casos, video. Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva sobre el futuro de la persona y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2

Semana N° 16	Patología osteoarticular: Artrogriphosis múltiple. Osteogénesis Imperfecta. Sus implicancias en el desarrollo.	Observa imágenes, casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez. Elabora cuadro.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico en el tratamiento integral sostenible.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
SEGUNDA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA SEGUNDA UNIDAD					
Referencias bibliográficas					
1	FERNÁNDEZ-JAÉN, B CALLEJA-PÉREZ.	Trastornos neurocutáneos en la población infantil.	Vol. 40. Núm. 08.	<u>Noviembre 2002</u>	
2	GOMEZ.	ENDOCRINOLOGÍA HUMANA Atlas y Texto	B. Aires: El Ateneo	20003. 414 p	
3	FEJERMAN	Neurología pediátrica.	3ª. Edición.		
4	THOMPSON, MARGARET W.	Genética en Medicina	Barcelona: Masson	2002- 480 p	
5	https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/Ano+2012/08/Enfermedades+geneticas+hereditarias+y+congenitas+cual+es+la+diferencia				

UNIDAD III:					
Secuelas neurosensomotoras que alteran el normal desarrollo integral del niño. Retrasos del desarrollo y Parálisis cerebral.					
C3. Conoce las secuelas neurosensomotoras que alteran el desarrollo y educa en actividades preventivo promocionales, considerando el manejo de los riesgos y complicaciones en retrasos del desarrollo y parálisis cerebral.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORA S
Semana N° 17	Secuelas neuromotoras y su repercusión en el desarrollo: Alteraciones en la motricidad, tono y movimiento, actividad refleja. Patrones anormales. Anomalías craneofaciales y ortopédica. Sus implicancias en el neurodesarrollo.	Observa imágenes, casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo. Elabora mapas conceptuales	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 18	Secuelas neurosensoriales: Alteraciones sensoriales y vestibulares. Deficiencias visuales, auditivas y táctiles. Sus implicancias en el desarrollo.	Investiga, presenta imágenes, casos, video. Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo hasta la adultez.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico, y la importancia de la información y manejo precoz.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 19	Disfunción de la Integración Sensorial. Procesamiento sensorial. Defensa táctil. Sus implicancias en el neurodesarrollo. El gusto y el olfato y su relación con las alteraciones del desarrollo	Investiga, muestra imágenes, casos de alteraciones de la IS. Analiza, reflexiona e identifica sus características y sus implicancias con el desarrollo.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico, y la importancia del diagnóstico e intervención precoz.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 20	Retraso en el desarrollo psicomotor Discapacidad Mental. Trastornos generalizados del desarrollo. Trastornos del aprendizaje. Su relación con el desarrollo del niño.	Observa imágenes, casos. Analiza, reflexiona sobre sus características y su relación con el desarrollo. Elabora esquema.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 21	Parálisis Cerebral. Clasificación. Trastornos asociados. Evaluación. Métodos de tratamiento. Equipo multidisciplinario. Factores contextuales facilitadores y barreras.	Observa imágenes, casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2

Semana N° 22	Parálisis Cerebral Espástica. Desarrollo anormal. Evaluación. Manejo terapéutico. Complicaciones. Ayudas biomecánicas.	Observa imágenes, casos, Analiza, reflexiona e identifica sus características y su tránsito a la adultez. Realiza el manejo respectivo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 23	Parálisis Cerebral Coreoatetósica: Desarrollo anormal. Evaluación. Manejo terapéutico. Complicaciones. Ayudas biomecánicas.	Observa imágenes, casos. Analiza, reflexiona e identifica sus características y realiza el manejo respectivo. Analiza su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 24	Parálisis Cerebral Atáxica: Desarrollo anormal. Evaluación. Manejo terapéutico. Complicaciones. Ayudas biomecánicas.	Investiga muestra imágenes/vídeos/casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
TERCERA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA TERCERA UNIDAD					
Referencias bibliográficas					
1	RAUL FERNANDO CALDERÓN-SEPÚLVEDA.	Escalas de medición de la función motora y la espasticidad en parálisis cerebral.			
2	A. JEANS AYRES.	La integración sensorial y el niño.	México	1998	
3	BOBATH KAREL	Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral.	Argentina	1982.	
4	M. LE METAEYER	Reeducación cerebromotriz del Niño Pequeño".	Masson S.A.	1995	
5	LOIS BLY	Baby treatment base on NDT principles		1998	

UNIDAD IV:					
Condicionantes de retardos del desarrollo: lesión del plexo braquial, lesión del esternocleidomastoideo, displasia del desarrollo de la cadera. Instrumentos de valoración pediátrica y diseño de programas de tratamiento.					
C4. Conoce los instrumentos de valoración, evalúa y diseña programa de tratamiento integral, según tipo y nivel de complejidad de las alteraciones del desarrollo.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 25	Lesión del Plexo Braquial. Lesión del esternocleidomastoideo: Evaluación. Implicancias en el desarrollo. Precauciones. Evaluación y manejo terapéutico.	Observa imágenes, casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo, hasta la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 26	Displasia del desarrollo de la cadera. Evaluación. Manejo terapéutico. Biomecánica. Sus implicancias en el neurodesarrollo.	Investiga, señala imágenes, casos Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 27	Instrumentos de evaluación en discapacidades del desarrollo.	Observa imágenes. Analiza, reflexiona y aplica técnica de evaluación.	Valora su estudio y reflexiona sobre su importancia como base del tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición analítica.	2
Semana N° 28	Test de Milani Comparetti. en alteraciones del desarrollo.	Aplica la técnica de evaluación del Test de Milani Comparetti	Valora su estudio como base para el tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Aplica la técnica correspondiente.	2

Semana N° 29	Test de Milani Comparetti en alteraciones del desarrollo.	Aplica técnica de evaluación del Test de Milani Comparetti, y lo analiza	Valora su estudio como base para el tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Aplica técnica correspondiente.	2
Semana N° 30	CIF_NDT.	Aplica el CIF_ NDT, y lo analiza.	Valora y reflexiona su aplicación como base del tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Aplica técnica correspondiente.	2
Semana N° 31	Diseño de programas de tratamiento en diversas alteraciones del desarrollo.	Elabora un Programa de tratamiento de caso seleccionado. Trabajo grupal: taller.	Valora el diseño del programa de tratamiento integral	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición analítica del diseño de programas de tratamiento integral.	2
Semana N° 32	Diseño de programas de tratamiento en diversas alteraciones del desarrollo.	Elabora un Programa de Tratamiento de caso seleccionado. Trabajo grupal: taller	Valora el diseño de programas de tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición analítica del diseño de programas de tratamiento integral.	2
	CUARTA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA CUARTA UNIDAD				
Referencias bibliográficas					
1	PROTOCOLO	TEST DE MILANI COMPARETTI	https://es.scribd.com/presentation/270550538/Test-Milani-Comparetti		
2	CLASIFICADOR INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD.	OMS	2001		
3	https://es.slideshare.net/Dockrusty/escalas-e-instrumentos-de-valoracion-en-discapacidad-infantil				
4	https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/brachial-plexus-injury/symptoms-causes/syc-20350235				
5	https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/brachial-plexus-injury/symptoms-causes/syc-20350235				
Semana N° 33	EXAMEN SUSTITUTORIO				
Semana N° 34	EXAMEN DE APLAZADOS.				

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje.

Motivación, Trabajos utilizando las tecnologías de la información y comunicación, libros, separatas, resúmenes, videos, prácticas. Aprendizaje basado en problemas. Elaboración de mapas conceptuales y mentales.

• 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Motivación, lluvia de ideas, ilustraciones (imágenes, videos, fotografías, esquemas), demostración práctica, análisis, visitas de estudio, seminario, trabajos grupales, diálogo, debate. Método de Caso. Uso de Fichas de evaluación.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Uso de diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos. Se fomentará el aprendizaje activo-participativo, el desarrollo del sentido analítico, crítico y de investigación. Se fomentará el aprendizaje colaborativo, talleres, y el desarrollo de los valores como la comprensión, tolerancia, solidaridad, respeto y vocación de servicio.

VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignados conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas Calificadas.
 - b) Informes de Laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.

- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

ABRAHAM M. RUDOLF. Pediatría. Mc Graw Hill España 2004

ADAMS/VICTOR/ROPPER. Principios de Neurología. Mc Graw Hill 1999-2000.

ALVARADO ALVA JUAN. Manual de Obstetricia. Lima 1998

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FISIOTERAPEUTAS. Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. España. Enero 2000.

GARCÍA JUAN. Evaluación clínica y tratamiento de la espasticidad. Ed. Salazar Pedro. Buenos Aires 2009

ESPINOZA JUAN. Guía esencial de Rehabilitación Infantil. Editorial Oré. Buenos Aires 2010

BETANIA ALLEN LEIGH. “Estudio sobre discriminación y discapacidad mental e intelectual” Diciembre de 2009

BUTLER DAVID. Movilización del sistema nervioso. Editorial Paidotribo.

CASTREJÓN COSTA JUAN. Dificultades y trastornos del aprendizaje y el desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club universitario. España 2009

CLAUDIA TECGLEN Guía para las personas que conviven con espasticidad UNED Madrid 2014

CONDE C. JOSÉ. 7 VICIANA G Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Virginia 1997-2001.

KAREL BOBATH Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral. Editorial Panamericana. Argentina 1982.

MERLO MARÍA. Fisioterapia en Pediatría. Oré Editorial. Madrid 2002

STOKES M. Fisioterapia en Rehabilitación Neurológica. Ed. Adelesa Madrid 2006

9.2 Electrónicas

<http://www.zonahospitalaria.com/paralisis-braquial-obstetrica/>

<https://www.fisioterapia-online.com/articulos/que-es-la-torticolis-muscular-congenita>

<http://www.traumatologiainfantil.com/es/cadera/displasia-de-cadera>

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662016000100011

www.senec.org/hidrocefalia.htm

www.saludinfantil.com/hidrocefalia.

www.aeped.es/protocolos/neurologia/25-macromicrocefalia