



SILABO

ASIGNATURA: BIOÉTICA y DEONTOLOGÍA

CÓDIGO: 2A0055

I. DATOS GENERALES

1.1	Departamento Académico	: Tecnología Medica
1.2	Escuela Profesional	: Terapias de Rehabilitación
1.3	Carrera Profesional	: Tecnología Médica
1.4	Año de estudios	: Tercer año
1.5	Créditos	: 2
1.6	Duración	: 34 semanas
1.7	Horas semanales	: 1
	1.7.1 Horas de teoría	: 1
	1.7.2 Horas de práctica	: 0
1.8	Plan de estudios	: 2003
1.9	Inicio de clases	: 15 de abril de 2019
1.10	Finalización de clases	: 07 de diciembre del 2019
1.11	Requisito	: Ninguno
1.12	Docentes	: Mg. Raquel Pérez Salinas (Docente Responsable)
1.13	Año Académico	: 2019

II. SUMILLA

La asignatura está orientada a crear conciencia filosófica, ética y moral en el futuro profesional partiendo de la premisa de que su función está orientada al servicio de la comunidad. Para ello se han incluido temas que conduzcan a fomentar en el estudiante principios de solidaridad, lealtad y buenas maneras, como aspectos fundamentales de la formación profesional y personal, que propicien una adecuada relación entre colegas, autoridades y en forma especial con el paciente.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Aplica los principios de la ética y deontología, desarrollando una adecuada relación terapeuta-paciente; así como, con las autoridades y colegas, lo que le permite crecer tanto en el aspecto personal como en el profesional.

IV. CAPACIDADES

- **C1: ANÁLISIS ÉTICO**
- **C2: ADECUADA INTERACCIÓN**
- **C3: COMUNICACIÓN EFECTIVA**
- **C4: FILOSOFÍA Y ESPRITUALIDAD**

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I MORAL y ÉTICA					
C1 Los estudiantes asumen una posición reflexiva sobre la importancia de la ética, la moral y la bioética.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 04/04	Fundamentos teóricos de la ética, Moral y Deontología	Establece entre las diversas definiciones. Analiza la necesidad de practicar la ética en la tarea profesional.	Comprende el valor de los principios y postulados que rigen a la Ética, la Moral, la Deontología y la Bioética. Comprende la necesidad de Aplicar los valores morales en su diario quehacer.	Exposición Docente Trabajos en pequeños grupos. Seminarios	1
Semana N° 2 11/04	Fundamentos teóricos de la Bioética.,	Establece diferencias entre las diversas definiciones. Analiza la importancia de la Bioética en la Sociedad profesional. profesional		Evaluación Formativa 1 Participación activa en clases.	1
Semana N° 3 18/04	Conceptualización y fundamentos de los principio de la Bioética	Pone en práctica los principios fundamentales de la Bioética.		2. Capacidad de Observación. 3. Capacidad de Raciocinio y juicio.	1
Semana N° 4 25/04	Conceptualización y fundamentos de los principios de la Bioética	Pone en práctica los principios fundamentales de la Bioética.		4. Aplicación y evaluación del conocimiento adquirido.	1
Semana N° 5 02/05	Fundamentos de los principios y postulados que rigen los principales valores morales.	Pone en práctica los valores morales en el diario quehacer.			1
Semana N° 6 09/05	Fundamentos de los principios y postulados que rigen los principales valores morales.	Pone en práctica los valores morales en el diario quehacer.			1
Semana N° 7 16/05	Tarea Académica Revisión Bibliográfica	Elabora un Trabajo monográfico en grupo. Exposición		Trabajo relevante-Exposición:	1
Semana N° 8 23/05	EXAMEN PARCIAL	Prueba Escrita		Prueba Escrita.	
PRIMERA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I					
Referencias bibliográficas: ROA, A. 2008. Ética y Bioética. Ed. Bello. Madrid. HERRANZ, G. En problemas Contemporáneos en Bioética.1990. Monge, J. y col. Ed. Lavados. Santiago de Chile.					

UNIDAD II DEBERES Y DERECHOS					
C2 Los estudiantes asumen una actitud crítica y responsable frente a sus deberes, derechos y los del pacientes, facilitando la adecuada interacción entre ellos.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 9 30/05	Fundamentos de los deberes de un profesional de la salud en general y de un TM en particular.	Establece diferencias entre sus deberes y los de sus colegas y otros profesionales..	Asume una actitud crítica y comprometida frente a los deberes y derechos tanto del paciente como los relativos a su futura profesión.	Exposición Docente Trabajos en pequeños grupos. Seminarios	1
Semana N° 10 06/06	Fundamentos de los Derechos del profesional de la salud en general y del TM en particular.	Establece diferencias entre sus derechos y los de sus colegas y otros profesionales..		Evaluación	1
Semana N° 11 13/06	Fundamentos de los deberes de un paciente en relación a su estado de salud.	Establece diferencias entre sus deberes y los del paciente.		Ficha de observación.	1
Semana N° 12 20/06	Fundamentos de los derechos de un paciente en relación a su estado de salud.	Establece diferencias entre sus derechos y los del paciente.		Análisis, y síntesis, del conocimiento adquirido en un organizador visual	1
Semana N° 13 27/06	Establecimiento de diferenciaciones entre un problema y un dilema ético	Reconoce un dilema ético y brinda alternativas para su solución.			1
Semana N° 14 04/07	Establecimiento de diferenciaciones entre un problema y un dilema ético	Reconoce un dilema ético y brinda alternativas para su solución.			1
Semana N° 15 11/07)	Tarea Académica Revisión Bibliográfica	Elabora un Trabajo monográfico en grupo. Exposición		Trabajo relevante-Exposición:	1
Semana N° 16 18/07	EXAMEN PARCIAL	Prueba Escrita		Prueba Escrita	1
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II					
Referencias bibliográficas: BANKS, S. 2004. Ethiecks acco9untability and social proffesions. Ed. Palgrave-Mc Milliam. Londres. CORTINA,A. 2007. La ética aplicada en Gómez, C. y Muguerza,J. (Eds.). La aventura de la moralidad. Ed. Tecnos. Madrid. PEÑA,L. 2004. La Correlación Lógica – Jurídica entre los deberes y los derechos. Anales Acad. Méd. México.					

UNIDAD III RELACIÓN TERAPEUTA - PACIENTE					
C3 Los estudiantes conocen la importancia de mantener una interacción adecuada y una comunicación efectiva para el logro de los objetivos terapéuticos.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 25 01/08	Fundamentos teóricos de la relación terapeuta - paciente	Identifica los los beneficios y riesgos de una buena relación terapeuta-paciente en una situación simulada.	Valora la necesidad de mantener una actitud abierta al diálogo y humana en sus relaciones con los demás.	Exposición Docente Trabajos en pequeños grupos. Seminarios	1
Semana N° 26 08/08	Componentes esenciales de la relación terapeuta - paciente	Identifica los beneficios y riesgos de una buena relación terapeuta-paciente en una situación simulada.		Evaluación Participación activa en clases	1
Semana N° 27 15/08	Condicionantes de la relación terapeuta-paciente.	Identifica los beneficios y riesgos de una buena relación terapeuta-paciente en una situación simulada.		Guía de Observación. Capacidad de Raciocinio y juicio.	1
Semana N° 28 22/08	Bases ético-morales del secreto profesional	Reconoce las bases ético-morales del secreto profesional en situaciones simuladas.		Capacidad de análisis, y síntesis, del conocimiento adquirido en un organizador visual	1
Semana N° 29 29/08	Excepciones de Justa Causa.	Identifica las excepciones del secreto profesional en situaciones simuladas.			1
Semana N° 30 05/09	Vulneración del secreto profesional				1
Semana N° 31 12/09	Tarea Académica Revisión Bibliográfica	Elabora un Trabajo monográfico en grupo. Exposición		Trabajo relevante- Presentación de Cita (6) fuentes. Exposición:	1
Semana N° 32 19/09	EXAMEN PARCIAL	Prueba Escrita		Prueba Escrita	1
	SEGUNDA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III				
Referencias bibliográficas: RUBIO, J. 2007. La Relación Médica. Cátedra de Psiquiatría. Zaragoza. LLORENS, A. 2000. El juicio ético. Un componente obligado de la atención médica. Ed. Ateneo. Bs. As.					

UNIDAD IV LA ENFERMEDAD COMO PROBLEMA					
C4 Asumen la filosofía y espiritualidad como postulados éticos para una filosofía de vida como potenciador de la salud.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE / EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 25 26/09	La enfermedad en la vida del hombre.	Reconoce el valor de la espiritualidad como factor potenciador de la salud física y mental.		Trabajos en pequeños grupos. Seminarios	1
Semana N° 26 03/10	La enfermedad como gran problema.	Reconoce el valor de la espiritualidad como factor potenciador de la salud física y mental.		Mapa conceptual sobre los factores potenciador de salud	1
Semana N° 27 10/10	La enfermedad y la finitud de la vida	Desarrolla una comprensión mayor de las personal, sus circunstancias permitiéndole un entendimiento agudo y preciso del otro.		Capacidad de Observación. Discusión critica grupal.	1
Semana N° 28 17/10	Actitud saludable hacia la enfermedad.	Desarrolla una comprensión mayor de las personal, sus circunstancias permitiéndole un entendimiento agudo y preciso del otro.		Debate sobre estar bien de salud.	1
Semana N° 29 24/10	Religion y postulados éticos.	Desarrolla una comprensión mayor de las personal, sus circunstancias permitiéndole un entendimiento agudo y preciso del otro.		Mapa semántico sobre la religión y sus postulados éticos	1
Semana N° 30 31/10	Ciencia y religion.	Desarrolla una comprensión mayor de las personal, sus circunstancias permitiéndole un entendimiento agudo y preciso del otro.		Trabajo grupal	1
Semana N° 31 07/11	Tarea Académica Revisión Bibliográfica	Elaboración de Trabajo monográfico. Exposición		Trabajo relevante-Exposición:	1
Semana N° 32 14/11	EXAMEN PARCIAL	Prueba Escrita		Prueba Escrita	1
EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° III y IV					
Referencias bibliográficas					
:OTERO,H. 1990. Calidad de vida y enfermedad. Ed. Masson. México.					

VII. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

De Motivación: Lluvia de ideas.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

COMPARACIÓN.

APLICACIÓN

VII.- EVALUACIÓN

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: "Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante".
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: "Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados"
- Asimismo, el artículo 36° menciona: "La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela"
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignados conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas Calificadas.
 - b) Informes de Laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.
 - g) Investigaciones bibliográficas.
 - h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
 - i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

1. ALARCÓN, R. 1998. Psicología Médica. Ed. Salvat. Barcelona.
2. ALVAREZ, A. 1998. Una aproximación psicoanalítica a la Ética de la relación médico-paciente. Revista de Investigación Clínica. Madrid.
3. CRUZ, M. 1998. Promoción de la Salud. Construyendo la Salud Pública. OPS/OMS.
4. FAGOTHEY, A. 2000. Right and Reason. Ed. SALVAT Madrid. Pp.35 – 70.
5. GARCIA, D. 2002. Planteamiento general de la Bioética. Editorial Alianza, Madrid.
6. GISPERT, J. 2005. Conceptos de Bioética y responsabilidad médica. . El Manual Moderno. México D.F.
7. JEAMMET, PH. 2000. Manual de Psicología Médica. Ed. Masson. México D.F.
8. MEEKS, C. 1995. Recetas para Educar. Ediciones Médicas. Barcelona.
9. Reich, W. 2001. Encyclopedia of Bioethics. Macmillan-Free Press. Nueva York.
10. REICH, W. 2000. The Word Bioethics: Its birth and the legacies of those who shape its meaning. Instituto Kennedy. Nueva York. pp.319-335.
11. STUARD, J. 2000. El utilitarismo. Ed. Alianza. Pp.111.114.
12. Vega, A. Fernández, C. 2002. La crisis de la relación médico-paciente. Anales Acad. Méd.. XVII. Pp. 327-349.

9.2 Electrónicas

1. <http://www.tiracastela.com/>.
2. <http://www.tiracastela.com/>.
1. <http://www.gwn.edu/>.
2. <http://www.fbjozseplaporta.org/>